



**Pengaruh Strategi Pembelajaran Praktik Berpasangan
(*Practice-Rehearsal Pairs*) dan Konsep Diri terhadap
Hasil Belajar Alquran Hadis
(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII Di Madrasah
Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala
Kabupaten Langkat)**

Zaini Dahlan

ABSTRAK

Zaini Dahlan, NIM. 91212032522, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Praktik Berpasangan (*Practice-Rehearsal Pairs*) dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Alquran Hadis (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat)”. Tesis Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara – Medan, 2014.

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Alquran Hadis siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*) dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat. (2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri tinggi dengan siswa yang memiliki konsep diri rendah di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat. (3) Untuk mengetahui ada atau tidaknya interaksi strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*) dan konsep diri terhadap hasil belajar Alquran Hadis siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat.

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat pada semester genap tahun pelajaran 2013/2014. Populasi berjumlah 79 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan cluster random sampling berjumlah 79 orang yang terdiri dari 38 orang kelas VIII B yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*) dan 41 orang kelas VIII A yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori. Tes konsep diri dilakukan untuk mengelompokkan siswa yang memiliki konsep diri tinggi dan siswa yang memiliki konsep diri rendah. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain faktorial 2×2 . Uji statistik yang digunakan adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan dilanjutkan dengan statistik inferensial dengan menggunakan ANAVA dua jalur dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe. Sebelumnya dilakukan uji analisis berupa uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar Alquran Hadis siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) dan strategi pembelajaran ekspositori di mana hasil belajar Alquran Hadis siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Alquran Hadis siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dengan hasil pengujian $F_{hitung} = 4.19 > F_{tabel} = 3.99$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. (2) Terdapat perbedaan hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri tinggi dan konsep diri rendah di mana hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri tinggi

lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri rendah dengan hasil pengujian $F_{hitung} = 10.91 > F_{tabel} = 3.99$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. (3) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan konsep diri dalam mempengaruhi hasil belajar Alquran Hadis dengan hasil pengujian $F_{hitung} = 5.12 > F_{tabel} = 3.99$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hipotesis ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) lebih tepat daripada strategi pembelajaran ekspositori dalam meningkatkan hasil belajar siswa, pada siswa yang memiliki konsep diri tinggi akan memperoleh hasil yang lebih baik daripada siswa yang memiliki konsep diri rendah.

ABSTRACT

Zaini Dahlan, NIM. 91212032522, “The Effect of Practice-Rehearsal Pairs Instructional Strategy and Self-Concept on Student’s Achievement in Quran Hadith (Experimental Study on Student in Class VIII Junior Secondary School Nurul Islam Kuala Subdistrict Langkat)”. The Thesis of Postgraduate Program of State Institute for Islamic Studies North Sumatera - Medan, 2014.

The study is aimed to finding out: (1) The differences student’s achievement in Quran Hadith who had been taught students with practice-rehearsal pairs instructional strategy with students who had been taught by expository instructional strategy in junior secondary school Nurul Islam Kuala subdistrict Langkat. (2) The differences student’s achievement in Quran Hadith for students who have high self-concept with students who have a low self-concept in junior secondary school Nurul Islam Kuala subdistrict Langkat. (3) The interaction between practice-rehearsal pairs instructional strategy and self-concept on student’s achievement in Quran Hadith junior secondary school Nurul Islam Kuala subdistrict Langkat.

This research was conducted at the junior secondary school Nurul Islam Kuala subdistrict Langkat the second semester of academic year 2013/2014. The numbers of population was 79 students. The sampel was taken by using cluster random sampling was 79 students. There are 38 students from class VIII B had been taught by practice-rehearsal pairs instructional strategy and 41 students from class VIII A by expository instructional strategy. Self concept test was done to classified students who have high self-concept and low self-concept. The method used for this research was quasi experiment with factorial design 2 x 2. Statstics test used to present the data was descriptive statistic and continued with the inferential statistics by using to ways ANAVA with the significance rate $\alpha = 0,05$, the last, the research conducted by doing Scheffe test. Before that, an analysis test prior with a normally test and homogeneity test had been conducted.

The result of students shown: (1) There are differences student’s achievement in Quran Hadith who had been taught students with practice-rehearsal pairs instructional strategy with students who had been taught with expository instructional strategy in which the student’s achievement in Quran Hadith who had been taught students with practice-rehearsal pairs instructional strategy is higher than the student’s achievement in Quran Hadith who had been thaught with expository instructional strategy with $F_{hitung} = 4.19 > F_{tabel} = 3.99$ the significance rate $\alpha = 0,05$. (2) There are differences student’s achievement in Quran Hadith for students who have high self-concept with students who have a low self-concept in which the student’s achievement in Quran Hadith for students who have high self-concept is higher than student’s achievement in Quran Hadith for students who have low self-concept with $F_{hitung} = 10.91 > F_{tabel} = 3.99$ the significance rate $\alpha = 0,05$. (3) There is an interaction between practice-rehearsal pairs instructional strategy and self-concept in giving effect to the student’s achievement in Quran Hadith with $F_{hitung} = 5.12 > F_{tabel} = 3.99$ the significance rate $\alpha = 0,05$. This hypothesis showed that practice-rehearsal pairs instructional strategy is better than expository instructional strategy in increasing the student’s achievement in Quran Hadith, and the students who have high self-concept will get a higher result than the students who have low self-concept.

الملخص

زيني دهلان، رقم الطلاب. ٩١٢١٢٠٣٢٥٢٢، " أثر التعلم استراتيجية الممارسات زوج ودراسة ذاتية مفهوم النتائج القرآن الحديث (دراسة تجريبية على طالب في الصف الثامن في المدارس الثناوية نور الإسلام كوالا لانجكات)، الرسالة العلمية للحصول على الدرجة المجستير بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرا الشمالية - ميدان، ٢٠١٤.

تهدف هذه الدراسة إلى : (١) لتحديد الاختلافات في نتائج الطلاب الذين يتعلمون استراتيجيات التعلم الممارسة القرآن الحديث إرفاقها مع الطلاب الذين يتعلمون من خلال استراتيجيات تعليمية تفسيرية في المدرسة الثناوية نور الاسلام لمبور المناطق الفرعية لانجكات التعلم. (٢) لتحديد الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب القرآن الحديث الذين لديهم ارتفاع مفهوم الذات مع الطلاب الذين لديهم انخفاض مفهوم الذات في المدرسة الثناوية نور الاسلام لمبور المناطق الفرعية لانجكات. (٣) لتحديد ما إذا كان هناك أي تفاعل أزواج ممارسة استراتيجيات ومفهوم الذات على التعلم نتائج التعلم القرآن الكريم الحديث طلاب المدارس الثناوية نور الإسلام كوالا لانجكات. أجري هذا البحث في المدرسة الثناوية نور الاسلام لمبور لانجكات الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2013/2014. السكان من 79 شخصا. وقد تم أخذ العينات من قبل عينة عشوائية عنقودية بلغت 79 شخصا يتألف من 38 فئة VIII B وتدرس باستخدام استراتيجيات وممارسات من 41 زوجا من الصف VIII A وتعلم وتدرس باستخدام استراتيجيات التعلم تفسيري. أجريت اختبارات مفهوم الذات لتصنيف الطلاب الذين لديهم ارتفاع مفهوم الذات والطلاب الذين لديهم انخفاض مفهوم الذات. كانت الطريقة المستخدمة شبه تجريبية مع تصميم مضروب 2×2 . كان الاختبار الإحصائية المستخدمة إحصاءات وصفية لتقديم البيانات وتليها إحصاءات استنتاجي باستخدام أنوفا مسربين مع مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، تليها شيفيه الاختبار. التحليل السابق من اختبار اختبار اختبار لطبيعتها والتجانس.

حصل البحث على أن : (١) هناك اختلافات في نتائج التعلم لدى الطلاب الذين يتعلمون القرآن الحديث باستخدام استراتيجيات التعلم الممارسة تقرر واستراتيجية التعلم تفسيري حيث مخرجات التعلم للطلاب الذين يتعلمون القرآن الكريم الحديث باستخدام استراتيجيات التعلم الممارسة المقترنة أعلى من نتائج التعلم القرآن الكريم الحديث من الطلاب الذين يتعلمون من خلال استراتيجية التدريس تفسيري نتائج اختبار $F_{hitung} = 4.19 > F_{tabel} = 3.99$ عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$. (٢) هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب القرآن الحديث الذين لديهم ارتفاع مفهوم الذات وانخفاض مفهوم الذات التي مخرجات التعلم من الطلاب القرآن الكريم الحديث وارتفاع مفهوم الذات هو أعلى من نتائج التعلم القرآن الكريم الحديث من الطلاب الذين لديهم انخفاض مفهوم الذات مع نتائج اختبار $F_{hitung} = 10.91 > F_{tabel} = 3.99$ عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$. (٣) هناك تفاعل بين استراتيجيات التعلم ومفهوم الذات في القرآن الكريم الحديث تؤثر على نتائج التعلم مع نتائج اختبار $F_{hitung} = 5.12 > F_{tabel} = 3.99$ عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$. وتشير هذه الفرضية أن استراتيجيات التعلم الممارسة تقرر أكثر ملاءمة من استراتيجيات التدريس تفسيري لتحسين نتائج تعلم الطلاب، والطلاب الذين لديهم ارتفاع مفهوم الذات والحصول على نتائج أفضل من الطلاب الذين لديهم انخفاض مفهوم الذات.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvii
 BAB I : PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Pembatasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	14
 BAB II : STUDI KEPUSTAKAAN	 16
A. Kerangka Teoretis	16
1. Hasil Belajar Alquran Hadis	16
a. Hasil Belajar	16
b. Alquran Hadis	31
2. Strategi Pembelajaran	34
a. Strategi Pembelajaran Praktik Berpasangan (<i>Practice-Rehearsal Pairs</i>)	45
b. Strategi Pembelajaran Ekspositori	49
3. Konsep Diri	52
a. Pengertian Konsep Diri	52

b. Jenis-Jenis Konsep Diri	54
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	56
C. Kerangka Berpikir	57
D. Hipotesis Penelitian	63
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	64
A. Tempat dan Waktu Penelitian	64
B. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	
1. Populasi	64
2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	65
C. Metode dan Desain Penelitian	66
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	67
E. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan	69
1. Prosedur Perlakuan	69
2. Pelaksanaan Perlakuan	72
a. Strategi Pembelajaran Praktik Berpasangan	
(<i>Practice-Rehearsal Pairs</i>)	72
b. Strategi Pembelajaran Ekspositori	73
F. Pengontrolan Perlakuan	73
G. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	75
H. Teknik Analisis Data	80
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	85
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	85
B. Pengujian Persyaratan Analisis	94
C. Pengujian Hipotesis	98
D. Pembahasan Hasil Penelitian	103
E. Keterbatasan Penelitian	107
BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	109
A. Kesimpulan	109
B. Implikasi	111
C. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	114

LAMPIRAN-LAMPIRAN	120
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam situasi masyarakat yang selalu berubah, idealnya pendidikan tidak hanya berorientasi pada masa lalu dan masa kini, tetapi sudah seharusnya merupakan proses yang mengantisipasi dan membicarakan masa depan. Pendidikan hendaknya melihat jauh ke depan dan memikirkan apa yang akan dihadapi peserta didik di masa yang akan datang. Menurut Mochtar Buchori bahwa pendidikan yang baik adalah pendidikan yang memiliki *basics*, mempersiapkan anak-anak untuk mampu menjalani kehidupan (*preparing children for life*), bukan sekedar mempersiapkan anak-anak untuk bekerja.¹

Dalam keseluruhan proses pendidikan, kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan yang paling pokok. Hal ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses pembelajaran dirancang, didesain dan dijalankan secara profesional oleh guru. Setiap kegiatan pembelajaran selalu melibatkan dua pelaku aktif, yaitu guru dan siswa. Guru sebagai pengajar merupakan pencipta kondisi belajar siswa yang didesain secara sengaja, sistematis dan berkesinambungan. Sedangkan siswa sebagai subjek pembelajaran merupakan pihak yang menikmati kondisi belajar yang diciptakan guru.

Oemar Hamalik mengemukakan bahwa guru merupakan salah satu dari beberapa komponen pendidikan yang penting. Guru harus memiliki keahlian khusus, memiliki kepribadian yang baik, memiliki kemampuan dan pengetahuan yang luas, serta memiliki mental yang sehat.² Figur seorang guru adalah ujung tombak kesuksesan pendidikan, karena maju mundurnya pendidikan terletak di tangan seorang guru. Dalam kondisi bagaimanapun guru tetap memegang posisi yang sangat vital dan penting, demikian halnya dalam pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta perkembangan global. Eksistensi guru tetap penting, karena peran guru tidak seluruhnya dapat digantikan dengan teknologi. Bagaimanapun canggihnya sebuah teknologi, tetap saja bodoh dibandingkan guru, karena IPTEK seperti komputer tidak akan dapat diteladani, bahkan bisa menyesatkan jika penggunaannya tanpa ada kontrol. Fungsi kontrol ini terletak di tangan guru dan membuat posisi guru tetap penting.

¹Mochtar Buchori, *Pendidikan Antisipatoris*, (Yogyakarta: Kanisius, cet. 6, 2006), h. 41.

²Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 10, 2009), h. 117-121.

Meskipun demikian seorang guru yang menduduki posisi penting dalam perkembangan dunia pendidikan harus memiliki kriteria tentang guru, sebab tidak semua guru itu penting kalau ia tidak dapat menggunakan dan memberikan teladan bagi peserta didik dan masyarakat sekitarnya. Bahkan tidak jarang ada guru yang bisa menyedihkan perkembangan anak bangsa. Misalnya guru yang memaksakan kehendak sendiri terhadap peserta didik, mempersulit perkembangan peserta didik, pilih kasih, tidak adil, dendam terhadap peserta didik, mendiskreditkan peserta didik, menganggap bahwa gurulah yang selalu benar dan masih banyak lagi contoh-contoh lainnya. Pentingnya guru bergantung kepada guru itu sendiri. Sedikitnya terdapat empat kata yang menjadikan seorang guru penting, tidak saja dalam pembelajaran di kelas, tetapi dalam kehidupan bermasyarakat. Empat kata tersebut sekaligus menjadi sifat dan karakteristik guru, yakni kreatif, inovatif, profesional, dan menyenangkan. Guru harus kreatif dalam memilih metode dan alat pembelajaran yang dipandang sesuai dengan tujuan pembelajaran dari perbendaharaan metode yang dikuasainya, serta mengembangkan materi standar untuk membentuk kompetensi peserta didik. Guru harus mampu menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif. Guru tidak perlu terpaku pada satu strategi dan alat tertentu saja secara terus menerus untuk setiap mata pelajaran, sehingga ia terhindar dari rasa bosan dan jenuh yang dialami peserta didik bila berulang kali terlibat dalam pembelajaran dengan pengajar yang sama.³ Guru harus profesional dalam membentuk kompetensi sesuai dengan tingkat perkembangan dan karakteristik peserta didik. Guru juga harus menyenangkan, tidak saja bagi peserta didik, tetapi juga dirinya. Dengan kata lain pembelajaran yang dilaksanakan oleh seorang guru harus menjadi kebutuhan sehari-hari, harus dicintai, agar dapat membentuk dan membangkitkan rasa cinta dan nafsu belajar peserta didik.

Wina Sanjaya mengemukakan bahwa guru adalah komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran. Tanpa guru, bagaimanapun bagus dan idealnya suatu strategi, maka strategi itu tidak mungkin dapat diaplikasikan.⁴ Layaknya seorang prajurit di medan pertempuran. Keberhasilan penerapan strategi berperang untuk menghancurkan musuh akan sangat bergantung kepada kualitas prajurit itu sendiri. Demikian juga dengan guru, keberhasilan implementasi suatu strategi pembelajaran akan tergantung pada kepiawaian guru dalam menggunakan metode, teknik,

³Atwi Suparman, *Desain Instruksional Modern; Panduan Para Pengajar dan Inovator Pendidikan*, (Jakarta: Erlangga, 2012), h. 41.

⁴Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran; Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 2, 2009), h. 197.

dan taktik pembelajaran. Diyakini, setiap guru akan memiliki pengalaman, pengetahuan, kemampuan, gaya, dan bahkan pandangan yang berbeda dalam mengajar. Guru yang menganggap mengajar hanya sebatas menyampaikan materi pelajaran, akan berbeda dengan guru yang menganggap mengajar adalah suatu proses pemberian bantuan kepada peserta didik. Masing-masing perbedaan tersebut dapat mempengaruhi baik dalam penyusunan strategi atau implementasi pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran guru bukanlah hanya berperan sebagai model atau teladan bagi siswa yang diajarnya, akan tetapi juga sebagai pengelola pembelajaran (*manager of learning*). Dengan demikian, efektivitas proses pembelajaran terletak di pundak guru. Oleh karenanya, keberhasilan suatu proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas dan kemampuan guru. Dunkin sebagaimana dikutip Wina Sanjaya, mengemukakan bahwa ada sejumlah aspek yang dapat mempengaruhi kualitas dan kemampuan guru, yaitu: “*teacher formative experience, teacher training experience, and teacher properties*”.⁵

Teacher formative experience, meliputi jenis kelamin serta semua pengalaman hidup guru yang menjadi latar belakang sosial mereka. Yang termasuk aspek ini diantaranya meliputi tempat asal kelahiran guru termasuk suku, latar belakang budaya dan adat istiadat, keadaan keluarga darimana guru itu berasal, misalkan apakah guru itu berasal dari keluarga yang tergolong mampu atau tidak; apakah mereka berasal dari keluarga harmonis atau bukan.

Teacher training experience, meliputi pengalaman-pengalaman yang berhubungan dengan aktivitas dan latar belakang pendidikan guru, misalnya, pengalaman latihan profesional, tingkatan pendidikan, pengalaman jabatan, dan lain sebagainya.

Teacher properties, adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan sifat yang dimiliki guru misalnya sikap guru terhadap profesinya, sikap guru terhadap siswa, kemampuan atau intelegensia guru, motivasi dan kemampuan mereka baik kemampuan dalam pengelolaan pembelajaran termasuk di dalamnya kemampuan dalam merencanakan dan evaluasi pembelajaran maupun kemampuan dalam penguasaan materi pelajaran.

Mulyasa, mengatakan bahwa sedikitnya terdapat tiga syarat utama yang harus diperhatikan dalam pembangunan pendidikan agar dapat berkontribusi terhadap peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM), yakni: sarana gedung, buku yang

⁵Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 5, 2012), h. 16.

berkualitas dan guru dan tenaga kependidikan yang profesional.⁶ Penulis yakin bahwa guru memiliki andil yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Keyakinan itu muncul karena manusia adalah makhluk lemah, yang dalam perkembangannya senantiasa membutuhkan bantuan orang lain, sejak lahir, bahkan pada saat meninggal. Semua itu menunjukkan bahwa setiap orang membutuhkan orang lain dalam perkembangannya. Seorang guru harus mampu memaksimalkan kemampuannya dengan berbagai kegiatan-kegiatan ilmiah, yang dapat mendorong peningkatan kemampuan dalam melaksanakan proses pembelajaran. Salah satu yang terpenting dalam proses pembelajaran adalah bagaimana menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan. Untuk menciptakan hal tersebut guru harus kaya dengan metode-metode pembelajaran serta harus kaya dengan strategi-strategi pembelajaran yang beraneka ragam. Sebab guru yang kaya dengan perbendaharaan metode dan strategi akan mudah mengganti metode dan strategi pembelajaran sehingga dirinya akan termotivasi (*self motivated*) dan secara internal bersemangat dalam mengajar.

Alquran Hadis merupakan mata pelajaran yang dipelajari oleh semua siswa dari Madrasah Ibtidaiyah (MI) hingga Madrasah Aliyah (MA) dan bahkan juga di Perguruan Tinggi. Mata pelajaran Alquran Hadis perlu disampaikan kepada semua siswa mulai dari Madrasah Ibtidaiyah sampai Madrasah Aliyah untuk membekali siswa dengan kemampuan membaca Alquran dan Hadis serta memahami dan mengamalkan kandungan Alquran dan Hadis tersebut sebagai sumber hukum Islam.

Berdasarkan data yang diperoleh dari daftar kumpulan nilai (DKN) siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat untuk Tahun Ajaran 2010/2011 diperoleh nilai rata-rata Alquran Hadis siswa 70. Sedangkan pada Tahun Ajaran 2011/2012 laporan akhir siswa untuk mata pelajaran Alquran Hadis diperoleh nilai rata-rata siswa 72. Nilai rata-rata ini masih di bawah nilai rata-rata ketuntasan minimal mata pelajaran Alquran Hadis MTs Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat dengan nilai rata-rata 75. Data ini menunjukkan bahwa perolehan hasil belajar Alquran Hadis masih sangat rendah.

Untuk mendapatkan gambaran dan permasalahan tentang proses belajar mengajar dalam pembelajaran Alquran Hadis di madrasah ini secara nyata, peneliti melakukan

⁶E. Mulyasa, *Menjadi Guru yang Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung; Remaja Rosdakarya, cet. 11, 2011), h. 3.

wawancara langsung dengan guru yang mengasuh mata pelajaran tersebut ke lokasi/objek penelitian yaitu guru kelas VIII MTs Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat. Dari hasil wawancara penulis dengan guru tersebut diperoleh informasi bahwa kesulitan-kesulitan yang dihadapi guru dalam mengajarkan bidang studi Alquran Hadis antara lain: (1) konsep diri siswa yang rendah; (2) Guru kurang mampu memotivasi siswa untuk belajar secara aktif dan serius di dalam kelas, sehingga membuat siswa tidak terlalu terkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran; (3) Guru mengakui bahwa strategi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Alquran Hadis selama ini umumnya hanya berupa penyampaian materi secara teori oleh guru lewat ceramah, tanya jawab dan mengerjakan tugas-tugas; (4) Siswa kurang termotivasi untuk mengikuti materi pelajaran karena strategi pembelajaran yang digunakan dalam penyampaian selalu bersifat monoton; penerapan strategi pembelajaran dengan menggunakan model yang monoton inilah yang diduga menjadi salah satu faktor penyebab masih rendahnya nilai siswa untuk mata pelajaran Alquran Hadis di kelas VIII MTs Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat; (5) Guru hanya memadakan materi pelajaran yang ada di dalam buku panduan dan lembar kerja siswa (LKS); (6) kegiatan belajar mengajar terpusat kepada guru (*teacher centered*) sementara siswa lebih bersifat pasif; dan (7) Siswa terkesan bosan atau jenuh dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas dan cenderung kehilangan daya nalar kritis, inovatif, dan kreatifnya.⁷

Masih rendahnya hasil belajar Alquran Hadis siswa sebagaimana yang diungkapkan di atas, tidak terlepas dari pengaruh berbagai faktor dalam kegiatan pembelajaran, baik faktor internal pribadi siswa maupun faktor eksternal. Faktor internal yang diperkirakan ikut mempengaruhi hasil belajar diantaranya adalah konsep diri (*self concept*), sedangkan faktor eksternal yang diperkirakan turut mempengaruhinya diantaranya adalah lingkungan belajar siswa, kemampuan guru, sarana dan fasilitas, serta strategi pembelajaran yang digunakan guru.

Dalam ajaran Islam, metode dalam menyampaikan sesuatu merupakan hal yang penting. Sebab sebuah metode akan mempengaruhi sampai tidaknya suatu informasi secara lengkap atau tidak. Bahkan sering disebutkan cara atau metode kadang lebih penting daripada materi itu sendiri. Pemilihan metode pendidikan harus dilakukan secara cermat,

⁷Husein Effendi, guru mata pelajaran MTs Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat, wawancara pribadi di ruang guru, Kuala, 1 April 2013. Pukul 10.00 WIB.

tujuan tertentu pula. Sehingga untuk tujuan yang berbeda guru harus menggunakan metode yang berbeda pula atau apabila guru menyiapkan beberapa tujuan, maka ia harus mampu menggunakan beberapa metode yang sesuai untuk mencapai tujuan tersebut. Oleh sebab itu, seorang guru harus mengetahui, mempelajari, menguasai dan memperkaya perbendaharaan metode mengajar agar dapat mengimplementasikan variasinya sehingga guru mampu menciptakan proses pembelajaran yang berhasil dan berdaya guna.

Selain daripada itu, salah satu faktor yang sangat penting dalam meningkatkan mutu pendidikan, guru dituntut untuk menguasai bahan pembelajaran, di samping itu pula guru harus menguasai strategi dan metode yang sesuai dengan karakteristik materi pelajaran. Kesiapan belajar siswa dapat diwujudkan dengan memberikan dorongan dan motivasi terhadap siswa. Untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa salah satunya dengan cara menggunakan metode/strategi pengajaran yang menarik perhatian siswa.

Secara ringkas, Zubaedi mengemukakan tugas dan peranan guru antara lain: guru harus terlibat dalam proses pembelajaran, guru harus kreatif dalam mengembangkan materi pelajaran, guru harus mampu mendorong siswa aktif dalam pembelajaran melalui penggunaan metode/strategi pembelajaran yang variatif, mengontrol dan mengevaluasi kegiatan siswa.¹⁰ Hal yang hampir senada juga diungkapkan oleh Mujib dan Mudzakkir bahwa guru dituntut untuk mempunyai seperangkat prinsip keguruan, seperti kegairahan dan kesediaan untuk mengajar seperti memerhatikan kesediaan, kemampuan, pertumbuhan dan perbedaan peserta didik; menumbuhkan bakat dan sikap peserta didik yang baik; mengatur proses pembelajaran yang baik; memerhatikan perubahan-perubahan kecenderungan yang mempengaruhi proses mengajar; dan adanya hubungan manusiawi dalam proses belajar mengajar.¹¹ Di sini tugas seorang guru diharapkan tidak hanya sekadar mentransfer ilmu saja (*transfer of knowledge*), tetapi seorang guru dituntut untuk dapat memimpin dan mengayomi siswa serta dapat menciptakan suasana yang dapat menarik perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran agar efektivitas pembelajaran dapat tercapai, guru bertanggung jawab atas pengelolaan (*manager of learning*), pengarah (*director of learning*), fasilitator dan perencana (*the planner of future society*).¹² Begitu

¹⁰Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter; Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 2, 2012), h. 165.

¹¹Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 3, 2010), h. 91.

¹²H.M. Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan Islam dan Umum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), h. 163.

besar tugas yang diamanatkan oleh seorang guru, sehingga dijelaskan oleh Rasulullah saw. dalam

sebuah hadis, yang berbunyi:

حَدَّثَنَا نَصْرُ بْنُ عَلِيٍّ الْجَهْضَمِيُّ حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ دَاوُدَ عَنْ عَاصِمِ بْنِ رَجَاءِ بْنِ حَيَوَةَ عَنْ دَاوُدَ بْنِ جَمِيلٍ عَنْ كَثِيرِ بْنِ قَيْسٍ قَالَ كُنْتُ جَالِسًا عِنْدَ أَبِي الدَّرْدَاءِ فِي مَسْجِدِ دِمَشْقَ فَأَتَاهُ رَجُلٌ فَقَالَ يَا أَبَا الدَّرْدَاءِ أَتَيْتُكَ مِنَ الْمَدِينَةِ مَدِينَةِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِحَدِيثٍ بَلَغَنِي أَنَّكَ تُحَدِّثُ بِهِ عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ فَمَا جَاءَ بِكَ بِحَارَةٍ قَالَ لَا قَالَ وَلَا جَاءَ بِكَ غَيْرُهُ قَالَ لَا قَالَ فَإِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ وَإِنَّ طَالِبَ الْعِلْمِ يَسْتَعْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ حَتَّى الْخَيْتَانِ فِي الْمَاءِ وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ إِنَّ الْعُلَمَاءَ هُمْ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِظٍّ وَافِرٍ.¹³

Artinya: Mewartakan kepada kami Nash ibn ‘Ali al-Jahdhamiy, mewartakan kepada kami Abdullâh ibn Daud, dari Âshim ibn Rajâ’ ibn Haiwâh, dari Daud ibn Jamîl, dari Katsîr ibn Qais, berkata: Abu ad-Dardâ’ di masjid Damaskus, maka datanglah seorang laki-laki kepadanya, lalu berkata: “Wahai Abu ad-Dardâ’, aku datang kepadamu dari kota Madinah, kota Rasul saw. untuk keperluan hadis yang sampai kepadaku, bahwasanya engkau mewartakannya dari Nabi saw.”. Abu ad-Dardâ’ berkata: “Apakah kamu datang dengan berniat lainnya itu?”. Dia menjawab: “Tidak”. Abu ad-Dardâ’ berkata: “Saya mendengar Rasulullah saw. mengatakan: barangsiapa yang melalui jalan seraya mencari ilmu, maka Allah akan mempermudah baginya jalan ke surga. Sesungguhnya malaikat meletakkan sayap-sayapnya karena senang kepada orang yang mencari ilmu. Sesungguhnya orang yang mencari ilmu akan dimintakan ampunan oleh orang yang ada di langit dan di bumi sehingga ikan-ikan yang ada di air. Sesungguhnya keutamaan seorang ‘âlim dibanding ‘âbid (tekun ibadah) adalah seperti keutamaan/kelebihan bulan terhadap segala bintang. Sesungguhnya seorang ulama/alim adalah pewaris para nabi. Dan sesungguhnya para nabi itu tidak mewariskan dinar dan

¹³Ibnu Majah, *Sunan Ibnu Majah*, (Beirut: Dar al-Kutub al-Alamiah, t.t.), h. 81.

dirham, hanya mereka mewariskan ilmu. Maka barangsiapa yang mengambilnya maka dia mengambil suatu bagian yang sempurna”.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan sebagai solusi dalam mengoptimalkan hasil belajar Alquran hadis siswa adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat agar siswa memperoleh hasil belajar Alquran Hadis yang memuaskan sesuai dengan yang diharapkan. Ada banyak strategi pembelajaran yang dapat digunakan, misalnya strategi pembelajaran kooperatif, strategi pembelajaran inkuiri, strategi pembelajaran kontekstual, strategi pembelajaran afektif, strategi pembelajaran berbasis masalah, strategi pembelajaran aktif, strategi pembelajaran ekspositori dan sebagainya.

Dari berbagai strategi pembelajaran yang telah dikemukakan di atas, penelitian ini mencoba menerapkan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) dalam pembelajaran Alquran Hadis untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) ini dalam mempengaruhi hasil belajar Alquran Hadis siswa. Pertimbangan praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) ini dipilih karena selama ini strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) belum pernah diterapkan di MTs Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat. Padahal dengan strategi pembelajaran ini pada beberapa penelitian yang dilaksanakan di sekolah-sekolah terbukti selain dapat meningkatkan hasil belajar siswa, juga efektif dalam meningkatkan motivasi dan konsep diri siswa dalam mata pelajaran yang diajarkan, hal ini dikarenakan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) ini dilaksanakan untuk mempraktikkan suatu keterampilan atau prosedur dengan pasangan belajarnya.¹⁴ Artinya praktik ini membutuhkan kerjasama antara penjelas atau pemeraga dan pemeriksa dalam mempraktikkan suatu keterampilan tertentu (dalam hal ini mempraktikkan bacaan Alquran dengan benar). Materi pelajaran yang bersifat psikomotorik adalah materi yang baik untuk diajarkan dengan strategi ini.

Strategi ini merupakan salah satu dari sekian banyak strategi pembelajaran yang ditawarkan Melvin L. Silberman. Strategi ini merupakan bagian dari strategi pembelajaran

¹⁴Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject*, terj. Raisul Muttaqien, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, ed. Revisi, (Bandung: Nuansa Nusa Media, cet. 7, 2012), h. 238.

aktif (*active learning*) yang bertujuan untuk memastikan bahwa kedua pasangan dapat mempragakan keterampilan atau prosedur tertentu.¹⁵

Sebagaimana diterangkan di atas, pendidikan modern adalah lebih mengutamakan siswa sebagai subjek (*student centered*). Jadi, siswa tidak lagi dianggap sebagai sebuah kaleng kosong yang harus diisi oleh guru, akan tetapi peserta didik dituntut peran aktifnya dalam pendidikan khususnya di dalam proses pembelajaran. Peserta didik diminta untuk mencari sendiri pengetahuan yang mereka butuhkan dengan bimbingan guru di samping tugas guru sebagai penyebar informasi yang baik. Diharapkan, dengan adanya implementasi dari strategi ini, dapat memberikan pengaruh terhadap keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa tidak lagi diam membisu dan mendengarkan ceramah guru yang membosankan.

Berdasarkan kenyataan di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan eksperimen penerapan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) yang diperkirakan dapat memperbaiki hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Alquran Hadis. Sebagai pembanding dari pengaruh strategi pembelajaran tersebut akan dilihat pengaruh strategi pembelajaran ekspositori yang dilakukan secara bersama pada semester II/genap tahun ajaran 2013/2014.

Dalam menentukan keberhasilan suatu strategi pembelajaran, faktor karakteristik siswa merupakan hal penting yang juga harus diperhatikan dan dijadikan pertimbangan oleh guru. Oleh karenanya, penelitian ini dilakukan dengan memperhatikan faktor internal siswa sebagai usaha untuk menghasilkan informasi tentang pengaruh strategi pembelajaran yang diterapkan jika dikaitkan

dengan faktor internal siswa terhadap hasil belajar mereka dalam mata pelajaran Alquran Hadis. Dengan demikian, hal ini menjadi pertimbangan utama bagi penulis untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Praktik Berpasangan (*Practice-Rehearsal Pairs*) dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Alquran Hadis (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat)”.

¹⁵*Ibid.*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Data menunjukkan bahwa perolehan hasil belajar Alquran Hadis masih sangat rendah, yakni dari daftar kumpulan nilai (DKN) siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat untuk Tahun Ajaran 2010/2011 diperoleh nilai rata-rata Alquran Hadis siswa 70. Sedangkan pada Tahun Ajaran 2011/2012 laporan akhir siswa untuk mata pelajaran Alquran Hadis diperoleh nilai rata-rata siswa 72. Nilai rata-rata ini masih di bawah nilai rata-rata ketuntasan minimal mata pelajaran Alquran Hadis MTs Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat dengan nilai rata-rata 75.
2. Konsep diri siswa yang cenderung rendah, sehingga memerlukan perhatian khusus dari guru.
3. Guru kurang mampu memotivasi siswa untuk belajar secara aktif dan serius di dalam kelas, sehingga membuat siswa tidak terlalu terkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran.
4. Strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam mata pelajaran Alquran Hadis selama ini umumnya hanya berupa penyampaian materi secara teori oleh guru lewat ceramah, tanya jawab dan mengerjakan tugas-tugas.
5. Siswa kurang termotivasi untuk mengikuti materi pelajaran karena strategi pembelajaran yang digunakan dalam penyampaiannya selalu bersifat monoton.
6. Guru hanya memadakan materi pelajaran yang ada di dalam buku panduan dan lembar kerja siswa (LKS).
7. Kegiatan belajar mengajar terpusat kepada guru (*teacher centered*) sementara siswa lebih bersifat pasif.
8. Siswa terkesan bosan atau jenuh dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas dan cenderung kehilangan daya nalar kritis, inovatif, dan kreatifnya.

C. Pembatasan Masalah

Masalah yang akan dicari pemecahannya melalui penelitian ini dibatasi pada hal-hal berikut:

1. Hasil belajar Alquran Hadis merupakan penguasaan siswa pada materi pelajaran Alquran Hadis yang mengacu pada perubahan kemampuan yang relatif menetap dalam diri siswa yang merujuk kepada aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotor (keterampilan) yang dicapai siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran Alquran Hadis yang ditempuh selama kurun waktu tertentu berdasarkan tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Hasil belajar ini diperoleh dari tes hasil belajar Alquran Hadis yang diberikan setelah perlakuan selesai dilaksanakan. Hasil belajar Alquran Hadis sebagai variabel Y.
2. Strategi pembelajaran yang digunakan dibedakan menjadi dua macam, yaitu: strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) dan strategi pembelajaran ekspositori. strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) sebagai variabel X₁.
3. Konsep diri (*self concept*) siswa dibedakan atas konsep diri tinggi (positif) dan konsep diri rendah (negatif). Konsep diri sebagai variabel X₂.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar Alquran Hadis siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar Alquran Hadis siswa antara siswa yang memiliki konsep diri tinggi dengan siswa yang memiliki konsep diri rendah di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat?
3. Apakah terdapat interaksi antara strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) dan konsep diri terhadap hasil belajar Alquran Hadis siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Alquran Hadis siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat.
2. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri tinggi dengan siswa yang memiliki konsep diri rendah di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat.
3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya interaksi strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) dan konsep diri terhadap hasil belajar Alquran Hadis siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat secara teoretis dan praktis. Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan guna meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya tentang teori-teori yang berkaitan dengan cara penyampaian materi dengan menerapkan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) dan strategi pembelajaran ekspositori, konsep diri dan hasil belajar Alquran Hadis siswa.

Secara praktis penelitian ini diharapkan berguna sebagai: (1) bahan masukan bagi pelaksana dan pengambil keputusan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat yang berkaitan dengan penggunaan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) dalam peningkatan hasil belajar Alquran Hadis siswa. (2) memberikan gambaran bagi guru, khususnya bagi guru Alquran Hadis Madrasah Tsanawiyah tentang efektivitas dan efisiensi aplikasi strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) berdasarkan konsep diri siswa pada pembelajaran Alquran Hadis. (3) sebagai bahan informasi tentang pengaruh cara penyampaian materi dan konsep diri terhadap hasil belajar Alquran Hadis siswa. (4) memperkenalkan jenis konsep diri yang dimiliki oleh siswa yaitu konsep diri tinggi (positif) dan konsep diri rendah (negatif). (5) sebagai landasan dan kerangka acuan untuk penelitian selanjutnya yang sejenis dengan penelitian ini.

BAB II

STUDI KEPUSTAKAAN

A. Kerangka Teoretis

1. Hasil Belajar Alquran Hadis

a. Hasil Belajar

Uraian tentang hasil belajar Alquran Hadis diawali dengan beberapa konsep dasar tentang belajar. Belajar adalah suatu proses kompleks dan terjadi pada semua orang serta berlangsung seumur hidup. Karena kompleksnya masalah belajar, banyak sekali teori yang berusaha menjelaskan bagaimana proses belajar itu terjadi.¹⁶ Diantara teori yang menjelaskan tentang belajar yaitu ada yang beraliran behaviorisme, kognitivisme, humanisme, konstruktivisme, maupun sibernetik. Aliran-aliran teori belajar tersebut sekadar mengarahkan dan memilah jenis teori belajar mana yang menjadi pijakan melakukan kegiatan belajar.

Dalam perspektif behavioristik (keperilakuan), belajar adalah suatu proses perubahan perilaku yang dapat diamati, diukur dan dinilai secara konkrit. Perubahan perilaku itu terjadi melalui rangsangan (stimulus) yang menimbulkan hubungan perilaku reaktif (respon) berdasarkan hukum-hukum mekanistik. Definisi behaviorisme terhadap belajar tampak memberi penekanan pada aspek tingkah laku individu sebagai makhluk reaktif yang memberikan respon terhadap lingkungannya.¹⁷ Hal ini sesuai dengan Thorndike, salah seorang pendiri aliran teori belajar tingkah laku. Thorndike mengemukakan bahwa belajar adalah proses interaksi antara stimulus (yang mungkin berupa pikiran, perasaan, atau gerakan) dan respons (yang juga bisa berupa pikiran, perasaan, atau gerakan).¹⁸ Jelasnya, menurut Thorndike, perubahan tingkah laku boleh berwujud sesuatu yang konkret (dapat diamati), atau yang nonkonkret (tidak bisa diamati).

Dalam hubungan dengan belajar praktik Alquran Hadis, perubahan tingkah laku yang ditampakkan siswa akan dapat dilihat secara konkret atau dapat diamati. Pengamatan ini dapat diwujudkan dalam bentuk praktik membaca Alquran dengan benar sesuai dengan

¹⁶Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 5, 2011), h. 550.

¹⁷Al Rasyidin dan Wahyudin Nur Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, cet. 2, 2012), h. 7.

¹⁸Margaret E. Gredler, *Learning and Instruction: Theory into Practice*, terj. Tri Wibowo B.S., *Learning and Instruction: Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 1, 2011), h. 56-57. Lihat Juga Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Jakarta: Kencana prenada Media, cet. 3, 2012), h. 7.

ilmu tajwid. Misalnya, seorang guru memberikan perintah kepada siswa untuk melakukan kegiatan praktik merupakan “stimulus” dan siswa dengan menggunakan pemikirannya melakukan kegiatan praktik merupakan “respons” yang hasilnya langsung dapat diamati. Dengan demikian, kegiatan belajar yang tampak dalam teori belajar tingkah laku dalam pandangan Thorndike mengarah pada hasil belajar langsung, atau tingkah laku yang ditampilkannya.

Meskipun Thorndike tidak menjelaskan bagaimana caranya mengukur berbagai tingkah laku yang nonkonkret, tetapi teori Thorndike telah banyak memberikan inspirasi kepada para pakar lain yang datang sesudahnya. Teori Thorndike ini juga disebut sebagai aliran koneksionitas (*connectionism*).

Kimble mendefinisikan belajar sebagai perubahan yang relatif permanen di dalam *behavioral potentiality* (potensi behavioral) yang terjadi sebagai akibat dari *reinforced practice* (praktik yang diperkuat).¹⁹ Teori belajar lain yang mendasari belajar praktik (keterampilan) dapat dilihat dari tiga pakar, yakni Clark Hull, Edwin Guthrie, dan B.F. Skinner. Clark Hull mengemukakan konsep pokok teorinya yang sangat dipengaruhi oleh teori evolusinya Charles Darwin. Bagi Hull, seperti dalam teori evolusi, semua fungsi tingkah laku bermanfaat terutama untuk menjaga kelangsungan hidup. Oleh karena itu, dalam teori Hull, kebutuhan biologis dan pemuasan kebutuhan biologis menempati posisi sentral. Kebutuhan dikonsepsikan sebagai dorongan (*drive*), seperti lapar, haus, tidur, dan sebagainya. Stimulus hampir selalu dikaitkan dengan kebutuhan biologis ini, meskipun respons mungkin bermacam-macam bentuknya.²⁰ Teori ini, terutama setelah Skinner memperkenalkan teorinya, ternyata tidak banyak dipakai dalam dunia praktis, meskipun sering digunakan dalam berbagai eksperimen di laboratorium.

Berbeda dengan Hull, menurut Edwin Guthrie, stimulus tidak harus berbentuk kebutuhan biologis. Hal yang penting dalam teori Guthrie adalah bahwa hubungan antara stimulus dan respons cenderung bersifat sementara.²¹ Oleh karena itu, diperlukan pemberian stimulus yang sering agar hubungan tersebut menjadi lebih langgeng. Selain itu, respons akan lebih kuat (bahkan menjadi kebiasaan) apabila respons tersebut berhubungan dengan berbagai macam stimulus.

¹⁹B.R. Hergenhahn dan Mathew H. Olson, *Theory of Learning (Teori Belajar)*, terj. Tri Wibowo B.S., (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 1, 2008), h. 2.

²⁰Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 4, 2010), h. 8. Lihat juga dalam Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, h. 8.

²¹Robert M. Gagne, *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*, (New York: Holt, Rinehart, and Winston, 1985), h. 192.

Bertolak dari teori belajar Guthrie ini, di mana pemberian stimulus yang sering akan mendorong siswa melakukan respons yang sesegera mungkin, dan satu saat akan menjadi kebiasaan. Dalam kaitan dengan kegiatan belajar praktik (keterampilan membaca), agar perubahan tingkah laku siswa segera terbentuk, maka pemberian stimulus dapat dilakukan dalam bentuk teori. Selanjutnya segera diikuti dengan praktik. Pemberian teori yang dibarengi dengan kegiatan praktik dalam belajar akan lebih memudahkan terbentuknya tingkah laku.

Sementara Skinner yang datang kemudian, mempunyai pendapat lain, yang ternyata mampu mengalahkan pamor teori Hull dan Guthrie. Hal ini mungkin karena kemampuan Skinner dalam “menyederhanakan” kerumitan teorinya serta menjelaskan konsep-konsep yang ada dalam teorinya tersebut.

Menurut Skinner, deskripsi hubungan antara stimulus dan respons untuk menjelaskan perubahan tingkah laku (dalam hubungannya dengan lingkungan) adalah deskripsi yang tidak lengkap. Respons yang diberikan oleh siswa tidaklah sesederhana itu, sebab pada dasarnya setiap stimulus yang diberikan berinteraksi satu dengan lainnya, dan interaksi ini akhirnya mempengaruhi tingkah laku.²² Oleh karena itu, untuk memahami tingkah laku siswa secara tuntas, kita harus memahami respons itu sendiri, dan berbagai konsekuensi yang diakibatkan oleh respons tersebut.²³

Dalam kegiatan belajar Alquran Hadis (khususnya materi penerapan membaca Alquran yang difokuskan pada penelitian ini), keterampilan dalam mempraktikkan bacaan secara tidak disadari terjadi suatu rangkaian stimulus-respons. Dalam pembelajaran yang didasarkan pada pendekatan teoretis ini menuntut guru untuk mampu mengkomunikasikan program itu kepada para siswa dan guru dituntut untuk membimbing jalannya praktik.

Berpijak pada teori-teori belajar di atas, dapat dikatakan bahwa belajar umumnya diartikan sebagai proses perubahan perilaku seseorang setelah mempelajari suatu objek (pengetahuan, sikap, dan keterampilan) tertentu. Hal ini identik dengan pandangan Chance yang menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan perilaku yang disebabkan oleh pengalaman.²⁴ Belajar juga merupakan proses perubahan yang terjadi sebagai hasil dari pengalaman atau praktik (latihan). Belajar sering juga didefinisikan sebagai perubahan yang relatif menetap dalam perilaku yang disebabkan oleh latihan atau pengalaman.

²²Uno, *Orientasi Baru*, h. 8-9.

²³*Ibid.*, h. 9.

²⁴Paul Chance, *Learning and Behavior*, (California: Wadsworth Publishing Company, Inc., 1979), h. 17.

Pendapat lain mengatakan bahwa belajar merupakan proses perubahan yang relatif permanen dalam pemahaman, sikap, pengetahuan, informasi, kemampuan, dan keterampilan melalui pengalaman.²⁵

Perubahan perilaku tersebut akan tampak dalam penguasaan siswa pada pola-pola tanggapan (*response*) baru terhadap lingkungannya yang berupa keterampilan (*skill*), kebiasaan (*habit*), sikap atau pendirian (*attitude*), kemampuan (*ability*), pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*understanding*), emosi (emosional), apresiasi (*appreciation*), jasmani dan etika atau budi pekerti serta hubungan sosial.²⁶

Pendapat senada dikemukakan oleh Galloway yang mengatakan bahwa belajar sebagai suatu perubahan perilaku seseorang yang relatif cenderung tetap sebagai akibat adanya penguatan (*reinforcement*).²⁷ Perubahan perilaku akibat penguatan ini dapat terjadi apabila dalam proses belajar mengajar siswa diberikan pengalaman belajar yang sesuai dengan tingkat perkembangannya dan kebutuhannya.

Dari beberapa pandangan di atas, terungkap bahwa belajar adalah perolehan pengalaman baru oleh seseorang dalam bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap sebagai akibat adanya proses dalam bentuk interaksi belajar terhadap suatu objek (pengetahuan), atau melalui suatu penguatan (*reinforcement*) dalam bentuk pengalaman terhadap suatu objek yang ada dalam lingkungan belajar.

Penganut aliran Gestalt berpendapat bahwa belajar terjadi karena adanya usaha yang bertujuan, eksploratif, imajinatif, dan kreatif. Aliran ini menganggap bahwa belajar adalah perubahan '*insight*' yaitu wawasan dan pengertian tentang adanya hubungan atau pemecahan situasi problematik. Menurut teori ini, adanya perubahan itu tidak harus terlihat dari luar.²⁸

Dari beberapa definisi belajar yang dikemukakan di atas, terlihat ada kesamaan umum dalam mendefinisikan belajar. Ada lima rujukan yang terkandung dalam definisi belajar, yaitu *Pertama*, belajar mengakibatkan adanya perubahan perilaku atau kemampuan baru. *Kedua*, perubahan atau kemampuan baru itu tidak berlangsung sesaat, melainkan menetap (permanen) dan dapat disimpan. *Ketiga*, perubahan atau kemampuan baru itu terjadi karena adanya usaha (sengaja), pengalaman, dan latihan keterampilan

²⁵Hergenhahn dan Olson, *Theory of Learning*, h. 3.

²⁶Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran; Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 8, 2011), h. 195.

²⁷Charles Galloway, *Psychology for Learning and Teaching*, (New York: McGraw-Hill Book Company, 1976), h. 76.

²⁸Miarso, *Menyemai Benih*, h. 550.

tertentu (praktik). *Keempat*, perubahan atau kemampuan baru itu timbul karena adanya proses stimulus dan respons. *Kelima*, pengalaman dan praktik harus diperkuat.

Kegiatan belajar terjadi melalui proses berpikir yang melibatkan kegiatan mental, terjadi penyusunan hubungan informasi-informasi yang diterima sehingga timbul suatu pemahaman dan penguasaan terhadap materi yang diberikan. Dengan adanya pemahaman dan penguasaan yang didapat setelah melalui proses pembelajaran maka siswa telah memahami suatu perubahan dari yang tidak diketahui menjadi diketahui. Perubahan inilah yang disebut dengan hasil belajar.

Hasil belajar sering dinyatakan dalam bentuk tujuan-tujuan pembelajaran. Menurut Soedijarto hasil belajar didefinisikan sebagai tingkat penguasaan suatu pengetahuan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.²⁹ Sedangkan menurut Robert M. Gagne dan Leslie J. Briggs, hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh seseorang sesudah mengikuti proses belajar.³⁰ Gagne mengkaji hasil belajar yang kompleks dan menyimpulkan bahwa informasi dasar atau keterampilan sederhana yang dipelajari mempengaruhi terjadinya belajar yang rumit. Hasil belajar yang tampak dari kemampuan yang diperoleh siswa, menurut Gagne dan Briggs dapat dilihat dari lima kategori, yaitu keterampilan intelektual (*intellectual skills*) yaitu kemampuan seseorang untuk berinteraksi dengan lingkungannya dengan menggunakan lambang/symbol; strategi kognitif (*cognitive strategies*) yaitu keterampilan si belajar untuk mengatur proses internal perhatian, belajar, ingatan, dan pikiran; informasi verbal (*verbal information*) yaitu keterampilan untuk mengenal dan menyimpan konsep, nama atau istilah, fakta, dan serangkaian fakta yang merupakan kumpulan pengetahuan; keterampilan motorik (*motor skills*) yaitu keterampilan mengorganisasikan gerakan sehingga terbentuk keutuhan gerakan yang mulus, teratur, dan tepat waktu; dan sikap (*attitudes*) yaitu keadaan dalam diri si belajar yang mempengaruhi (bertindak sebagai moderator atas) pilihan untuk bertindak.³¹ Dari lima tingkat kemampuan tersebut, tiga di antaranya yang berada pada urutan pertama, yaitu informasi verbal, keterampilan intelektual, dan strategi kognitif dapat disejajarkan dengan kemampuan dalam ranah kognitif sebagaimana yang ada dalam taksonomi Bloom.

²⁹Soedijarto, *Menuju Pendidikan Nasional yang Relevan dan Bermutu*, cet. 7, (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), h. 49.

³⁰Robert M. Gagne and Leslie J. Briggs, *Principles of Instructional Design*, Second Edition, (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1979), h. 45.

³¹*Ibid.*, h. 49-51.

Sementara itu, Bloom dalam taksonominya terhadap hasil belajar (Taksonomi Bloom) mengategorikan hasil belajar pada tiga ranah atau kawasan, yaitu ranah kognitif (*cognitive domain*), ranah afektif (*affective domain*), dan ranah psikomotor (*motor skill domain*).³² Kawasan kognitif mengacu pada respons intelektual, seperti pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi. Ranah afektif mengacu pada respons sikap, sedangkan ranah psikomotor berhubungan dengan perbuatan fisik (*action*).

Pedoman yang harus dipegang adalah bahwa hasil belajar itu harus sesuai dengan tujuan pembelajaran. Menurut Anderson dan Krathwohl, hasil belajar dalam ranah kognitif memiliki dua dimensi, yaitu dimensi pengetahuan dan dimensi proses kognitif. Pertama, dimensi pengetahuan. Dimensi ini memiliki empat kategori, yaitu pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif. Kedua, dimensi proses kognitif. Dimensi ini terdiri dari enam kategori, yaitu mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta.³³

Selanjutnya Davies menyatakan bahwa hasil belajar yang ditunjukkan seseorang dalam bentuk kemampuan (gerak motorik) tidak hanya harus ditunjukkan atau dapat diamati (*observable*), tetapi juga harus dapat diukur (*measurable*).³⁴ Hal ini berarti bahwa orang yang hasil belajarnya, selain harus dapat menunjukkan kemampuan-kemampuan tertentu, kemampuan-kemampuan tersebut dapat pula diukur tingkatannya. Selanjutnya Davies menyatakan pula bahwa hasil belajar tidak sama dengan kinerja (*performance*) yang ditunjukkan oleh seseorang.³⁵ Hal ini dimaksudkan bahwa hasil belajar berhubungan dengan kemampuan yang diperoleh seseorang dalam bentuk yang saling berkaitan antara pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Sedangkan kinerja berkaitan dengan kemampuan orang untuk mendemonstrasikan penggunaan pengetahuan dan keterampilan yang dikuasai serta sikap yang dimilikinya sesuai dengan standar pekerjaan tertentu.

Degeng, mengadaptasi dari Gagne mengemukakan bahwa hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga, yaitu keefektifan pembelajaran, efisiensi pembelajaran dan

³²Benjamin S. Bloom, *Taxonomy of Educational Objectives*, (London: Longman, 1979), h. 7.

³³Lorin W. Anderson and David R. Krathwohl, *Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*, terj. Agung Prihantoro, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 56-139.

³⁴Ivor K. Davies, *Instructional Technique*, (New York: McGraw-Hill Book Company, 1981), h. 246.

³⁵*Ibid.*, h. 247.

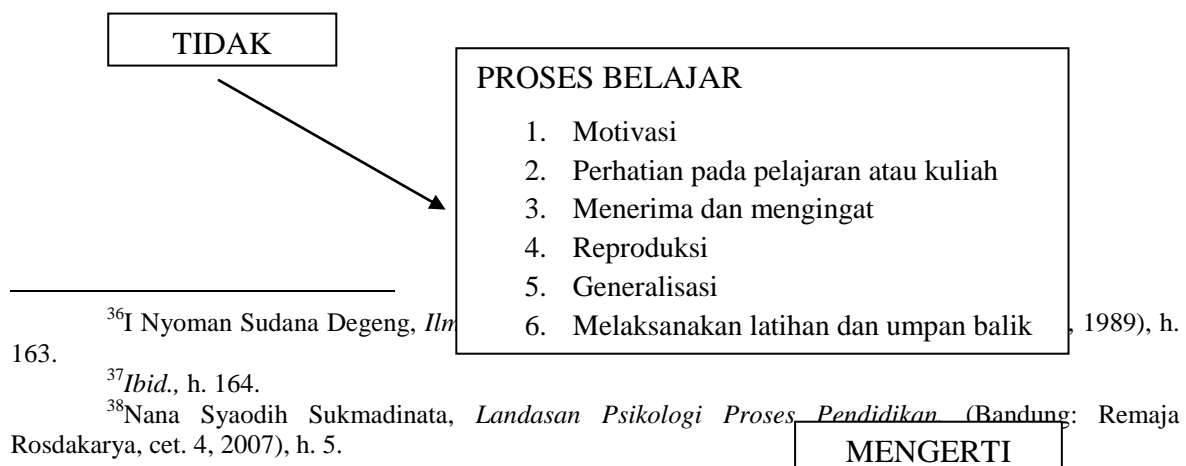
daya tarik pembelajaran.³⁶

Degeng menuturkan bahwa keefektifan pembelajaran biasanya diukur dengan tingkat pencapaian si-belajar pada tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, efisiensi biasanya diukur dengan rasio antara keefektifan dan jumlah waktu dan/atau biaya yang terpakai. Aspek yang ketiga, daya tarik pembelajaran biasanya diukur dengan mengamati kecenderungan siswa untuk tetap/terus belajar.³⁷

Hasil belajar atau *achievement* merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan hasil belajar oleh seseorang dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik.³⁸ Pencapaian belajar atau hasil belajar diperoleh setelah dilaksanakannya suatu program pengajaran. Penilaian atau evaluasi pencapaian hasil belajar merupakan langkah untuk mengetahui seberapa jauh tujuan kegiatan pembelajaran suatu bidang studi atau mata pelajaran telah dapat dicapai. Jadi hasil belajar yang dilihat dari tes hasil belajar berupa keterampilan pengetahuan intelegensi, kemampuan dan bakat individu yang diperoleh di sekolah biasanya dicerminkan dalam bentuk nilai-nilai tertentu. Tes bertujuan untuk membangkitkan motivasi siswa agar dapat mengorganisasikan pelajaran dengan baik.

Proses belajar merupakan jalan yang harus ditempuh seorang pelajar untuk mengerti suatu hal yang sebelumnya tidak diketahui. Seseorang yang melakukan kegiatan belajar dapat disebut telah mengerti suatu hal, bila ia juga dapat menerapkan apa yang telah ia pelajari. Kegiatan dalam proses belajar dapat dilihat

pada gambar berikut:





Gambar 2.1 Proses Belajar³⁹

Banyak hal yang dapat mempengaruhi seseorang hingga ia dapat berhasil mencapai prestasi yang gemilang. Secara sederhana Suryabrata mengatakan faktor tersebut dapat diklasifikasikan ke dalam empat bagian yaitu, faktor sosial, faktor nonsosial, faktor psikologis dan faktor fisiologis.⁴⁰

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar, seperti dijelaskan M. Ngalim Purwanto sebagaimana dikutip Chalijah Hasan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya proses dan hasil belajar antara lain:

- a. Faktor yang terjadi pada diri organisme itu sendiri yang disebut dengan faktor individual adalah faktor kematangan/pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi dan faktor pribadi.
- b. Faktor yang ada di luar individu yang kita sebut dengan faktor sosial, faktor keluarga/keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang digunakan dalam belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia dan motivasi sosial.⁴¹

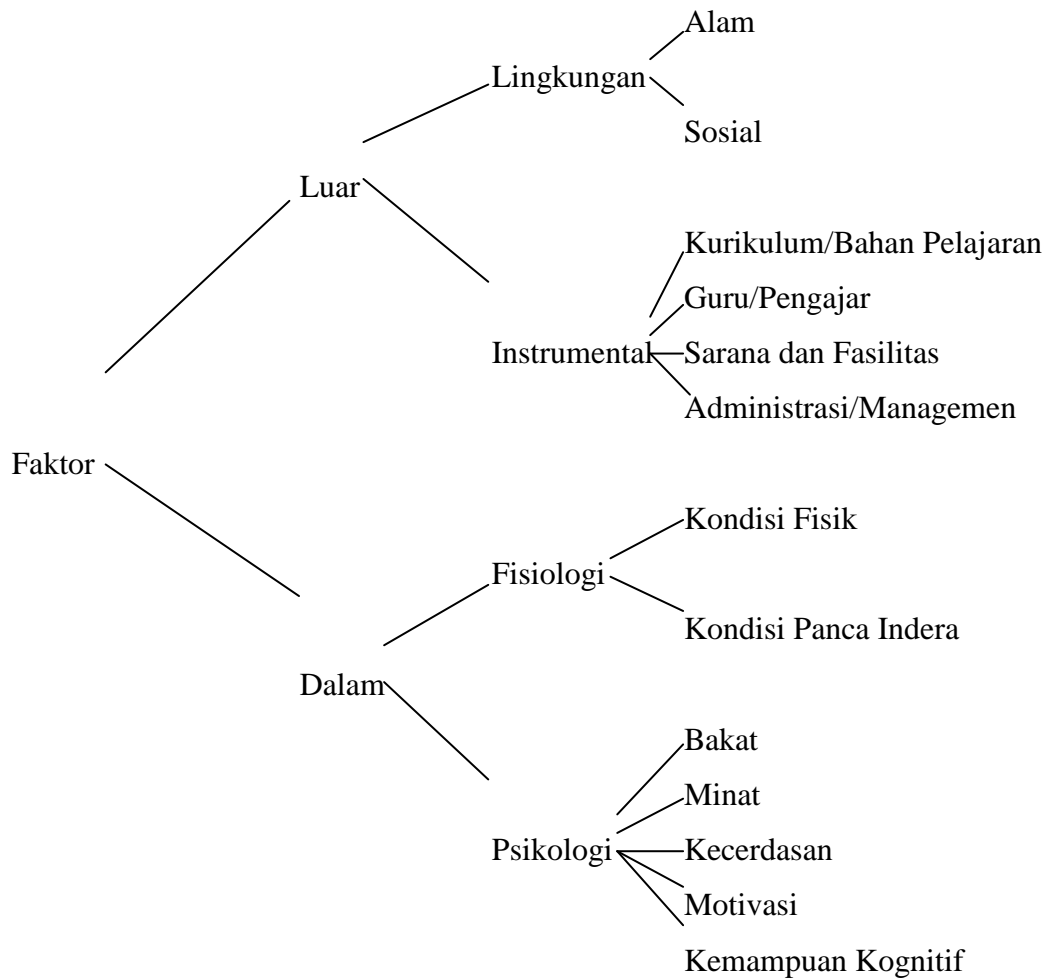
Faktor-faktor di atas sangat besar pengaruhnya terhadap upaya pencapaian prestasi belajar siswa. Di mana faktor-faktor tersebut di atas sangat mendukung terselenggaranya proses kegiatan pembelajaran, sehingga dengan demikian apa yang menjadi tujuan (*goal*) pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

Purwanto mengikhtisarkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar dalam gambar berikut ini:

³⁹Ad. Rooijackers, *Mengajar dengan Sukses; Petunjuk untuk Merencanakan dan Menyampaikan Pengajaran*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, cet. 10, 2003), h. 14.

⁴⁰Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, cet. 19, 2012), h. 233-236.

⁴¹Chalijah Hasan, *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Al-Ikhlas, 1994), h. 97.



Gambar 2.2 Faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar⁴²

Mahmud mengemukakan bahwa secara simpel ada 3 macam faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu faktor individual, faktor sosial, dan faktor struktural.⁴³ Faktor individual adalah faktor internal siswa, seperti kondisi jasmani dan rohaninya. Faktor sosial adalah faktor eksternal siswa, seperti kondisi lingkungan. Faktor struktural yaitu pendekatan belajar yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa dan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

Ketiga faktor di atas saling berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain. Seorang peserta didik yang kurang mendapat dukungan kuat dari orang tuanya, biasanya cenderung mengambil pendekatan belajar yang sederhana, tidak mendalam, dan kurang semangat. Sebaliknya, seorang pelajar yang berintelegensi tinggi, sebagai faktor internal, dan mendapat dorongan yang positif dari orang tuanya, sebagai faktor eksternal, mungkin akan memilih pendekatan belajar yang lebih mementingkan kualitas hasil pembelajaran.

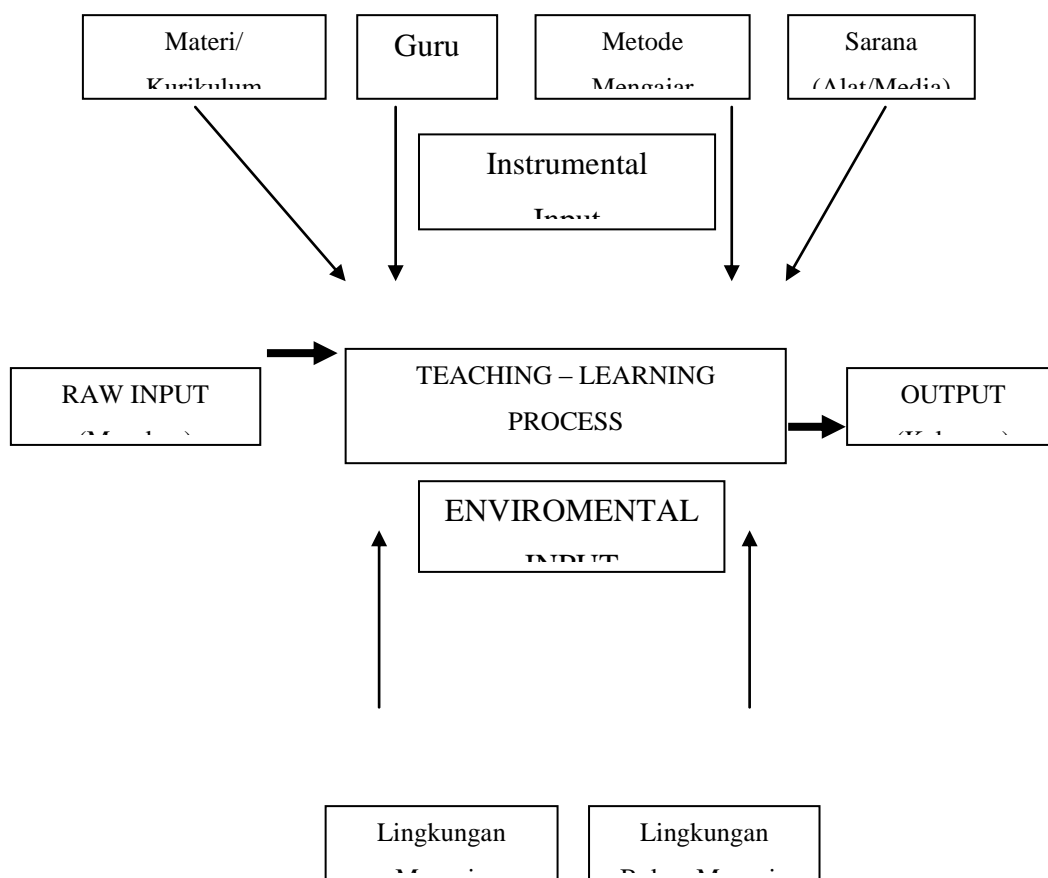
⁴²M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 24, 2010), h. 107.

⁴³Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, cet. 2, 2012), h. 93.

Pengaruh faktor-faktor tersebut memunculkan ragam pelajar. Ada peserta didik yang berprestasi tinggi (*high achievement*), ada yang berprestasi rendah (*under achievement*), dan ada yang gagal sama sekali.

Hasil belajar selalu dinyatakan dalam bentuk perubahan perilaku. Bagaimana perubahan perilaku yang diharapkan itu dinyatakan dalam tujuan instruksional, atau hasil belajar itu disebut juga tujuan instruksional.

Berikut penulis gambarkan dalam bagan berikut ini dengan mengadaptasi dari bagan yang diungkapkan oleh Arikunto apa-apa saja yang mungkin mempengaruhi tingkat hasil belajar siswa:⁴⁴



Gambar 2.3 Hal-hal yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Gambar di atas menunjukkan bahwa masukan mentah (*raw input*) merupakan bahan baku yang perlu diolah, dalam hal ini diberi pengalaman belajar tertentu dalam

⁴⁴Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Ed. 2, (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 2, 2013), h. 330.

proses belajar mengajar (*teaching learning process*). Dalam proses belajar mengajar itu turut berpengaruh pula sejumlah faktor lingkungan yang merupakan masukan lingkungan (*environmental input*), dan berfungsi sejumlah faktor yang sengaja dirancang dan dimanipulasi (*instrumental input*) guna menunjang tercapainya keluaran (*output*) yang dikehendaki. Berbagai faktor tersebut berinteraksi satu sama lain dalam menghasilkan lulusan yang dikehendaki.

Di dalam proses belajar mengajar di sekolah, maka yang dimaksud dengan masukan (*raw input*) adalah siswa yang memiliki karakteristik tertentu, baik fisiologis maupun psikologis. Mengenai fisiologis ialah bagaimana kondisi fisiknya, panca inderanya, dan sebagainya. Sedangkan yang dimaksud psikologis ialah minatnya, tingkat kecerdasannya, bakatnya, motivasinya, kemampuan kognitifnya, dan sebagainya.⁴⁵ Semua ini dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar.

Yang termasuk instrumental input atau faktor-faktor yang disengaja, dirancang dan dimanipulasikan adalah kurikulum dan bahan pelajaran, guru yang memberikan pengajaran, sarana dan fasilitas, serta manajemen yang berlaku di sekolah yang bersangkutan.⁴⁶ Di dalam keseluruhan sistem maka instrumental input merupakan faktor yang sangat penting dan paling menentukan dalam pencapaian hasil/output yang dikehendaki, karena instrumental input inilah yang menentukan bagaimana proses belajar mengajar itu akan terjadi di dalam diri pelajar/peserta didik.

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Namun demikian, pengungkapan perubahan tingkah laku seluruh ranah itu, khususnya ranah rasa murid, sangat sulit. Hal ini disebabkan perubahan hasil belajar itu ada yang bersifat *intangible* (tidak dinyatakan secara jelas). Oleh karena itu yang dapat dilakukan guru dalam hal ini adalah hanya mengambil cuplikan perubahan tingkah laku yang dianggap penting dan diharapkan dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar siswa, baik yang berdimensi cipta dan rasa maupun yang berdimensi karsa.

Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan hasil belajar siswa sebagaimana yang terurai di atas adalah mengetahui garis-garis besar indikator (penunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkap atau diukur. Selanjutnya agar menambah pemahaman lebih mendalam mengenai kunci pokok tadi dan untuk

⁴⁵Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, h. 107.

⁴⁶*Ibid.*

memudahkan dalam menggunakan alat atau kiat evaluasi yang dipandang tepat, reliabel dan valid, di bawah ini penulis sajikan sebuah tabel panjang sebagai berikut:

Tabel 2.1
Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi⁴⁷

Ranah/Jenis Prestasi	Indikator	Cara Evaluasi
1	2	3
A. Ranah Cipta (Kognitif)		
1. Pengamatan	1. Dapat menunjukkan 2. Dapat membandingkan 3. Dapat menghubungkan	1. Tes lisan 2. Tes tertulis 3. Observasi
2. Ingatan	1. Dapat menyebutkan 2. Dapat menunjukkan kembali	1. Tes lisan 2. Tes tertulis 3. Observasi
3. Pemahaman	1. Dapat menjelaskan 2. Dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri	1. Tes lisan 2. Tes tertulis
4. Penerapan	1. Dapat memberikan contoh 2. Dapat menggunakan secara tepat	1. Tes tertulis 2. Pemberian tugas 3. Observasi
5. Analisa (pemeriksaan dan pemilihan secara teliti)	1. Dapat menguraikan 2. Dapat mengklasifikasikan/memilah-milih	1. Tes tertulis 2. Pemberian tugas
6. Sintesis (membuat paduan baru dan utuh)	1. Dapat menghubungkan 2. Dapat menyimpulkan 3. Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum)	1. Tes tertulis 2. Pemberian tugas
B. Ranah Rasa (Afektif)		
1. Penerimaan	1. Menunjukkan sikap menerima 2. Menunjukkan sikap menolak	1. Tes tertulis 2. Tes skala sikap 3. Observasi
2. Sambutan	1. Kesiediaan berpartisipasi/terlibat	1. Tes skala sikap 2. Pemberian tugas

⁴⁷Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 15, 2010), h. 148-150.

3. Apresiasi (sikap menghadapi)	2. Kesiediaan memanfaatkan	3. Observasi
4. Internalisasi (pendalaman)	1. Menganggap penting dan bermanfaat 2. Menganggap indah dan bermanfaat 3. Mengagumi	1. Tes skala penilaian/sikap 2. Pemberian tugas 3. Observasi
5. Karakterisasi (penghayatan)	1. Mengakui dan meyakini 2. Mengingkari	1. Tes skala sikap 2. Pemberian tugas ekspresif (yang menyatakan sikap) dan proyektif (yang menyatakan perkiraan/ramalan) 3. Observasi
1. Karakterisasi (penghayatan)	1. Melembagakan atau meniadakan 2. Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari	1. Pemberian tugas ekspresif dan proyektif 2. Observasi
C. Ranah Karsa (Psikomotor)		
1. Keterampilan bergerak dan bertindak	1. Mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki dan anggota tubuh lainnya	1. Observasi 2. Tes tindakan
2. Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal	2. Mengucapkan 3. Membuat mimik dan gerakan jasmani	1. Tes lisan 2. Observasi 3. Tes tindakan

Ada dua macam pendekatan yang amat populer dalam mengevaluasi atau menilai tingkat keberhasilan/prestasi belajar yakni:⁴⁸

a. Penilaian Acuan Norma (*Norm Referenced Assesment*)

Penilaian yang menggunakan pendekatan PAN (penilaian acuan norma), prestasi belajar seorang peserta didik diukur dengan cara membandingkan dengan prestasi-prestasi yang dicapai teman-teman sekelas atau sekelompoknya. Jadi, pemberian skor atau nilai peserta didik tersebut merujuk pada hasil perbandingan antara skor-skor yang diperoleh teman-teman sekelompoknya dengan skor dirinya sendiri.

b. Penilaian Acuan Kriteria (*Criterion Referenced Assesment*)

⁴⁸Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, cet. 7, 2008), h. 216.

Penilaian dengan pendekatan PAK (penilaian acuan kriteria) merupakan proses pengukuran prestasi belajar dengan cara membandingkan pencapaian seseorang siswa dengan berbagai perilaku ranah yang telah ditetapkan secara baik sebagai patokan absolut. Oleh karena itu dalam mengimplementasikan pendekatan penilaian acuan kriteria diperlukan adanya kriteria mutlak yang merujuk pada tujuan pembelajaran umum dan khusus (TPU dan TPK). Artinya, nilai atau kelulusan seorang siswa bukan berdasarkan perbandingan dengan nilai yang dicapai oleh rekan-rekan sekelompoknya melainkan ditentukan oleh penguasaannya atas materi pelajaran hingga batas yang sesuai dengan tujuan interaksional.

Hasil pendidikan dipandang bermutu jika mampu melahirkan keunggulan akademik dan ekstrakurikuler pada peserta didik yang dinyatakan lulus untuk satu jenjang pendidikan atau menyelesaikan program pembelajaran tertentu.⁴⁹ Keunggulan akademik dinyatakan dengan nilai yang dicapai oleh peserta didik. Keunggulan ekstrakurikuler dinyatakan dengan aneka jenis keterampilan yang diperoleh siswa selama mengikuti program ekstrakurikuler. Di luar kerangka itu, mutu lulusan juga dapat dilihat dari nilai-nilai hidup yang dianut, moralitas, dorongan untuk maju, dan lain-lain yang diperoleh anak didik selama menjalani pendidikan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku yang relatif menetap dalam diri seseorang sebagai akibat dari interaksi dengan lingkungannya. Hasil belajar memiliki beberapa ranah atau kategori dan secara umum merujuk kepada aspek pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotorik).

Hasil belajar yang tampak dalam sejumlah kemampuan atau kompetensi setelah melewati kegiatan belajar mengajar sering hanya dinilai dari aspek kognitif saja. Padahal dalam kenyataannya siswa yang belajar pengetahuan tertentu sebenarnya tidak hanya memperoleh keterampilan kognitif saja, tetapi pada saat yang sama juga memperoleh keterampilan yang lain seperti keterampilan psikomotorik. Jadi, tampak bahwa antara ranah kognitif dan ranah psikomotorik sebenarnya saling melengkapi, bahkan disertai oleh hasil belajar dalam afektif (sikap). Begitu juga sebaliknya, siswa yang belajar keterampilan psikomotorik sebenarnya juga belajar secara kognitif dan pembentukan sikap. Contohnya, orang yang telah mempelajari kaidah ilmu tajwid dalam mata pelajaran Alquran Hadis,

⁴⁹Sudarman Danim, *Visi Baru Manajemen Sekolah; Dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik*, (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 2, 2007), h. 53.

maka untuk menunjukkan kepada orang lain bahwa ia telah memahami kaidah ilmu tajwid, maka ia juga hendaklah mampu menjelaskan konsep atau cara membaca Alquran yang baik dan benar, serta mampu memperlihatkan atau mempraktikkan bagaimana cara menerapkan ilmu tajwid ketika membaca Alquran. Kemudian secara simultan siswa akan mengalami perubahan sikap ketika membaca Alquran. Dari uraian ini terlihat sangat jelas bahwa aspek kognitif, afektif dan psikomotorik merupakan sesuatu yang bersifat kompleks dan saling melengkapi antara satu dan yang lainnya.

b. Alquran Hadis

Alquran dan Hadis merupakan dua sumber utama umat Islam dalam menjalankan ibadahnya. Oleh karena itu, pemahaman terhadap keduanya merupakan keharusan bagi umat Islam. Usaha dalam melakukan pemahaman tersebut akan lebih mengena apabila dimulai sejak dini. Kurikulum Alquran Hadis untuk Madrasah Tsanawiyah merupakan sarana untuk mencapai hal itu.

Alquran Hadis merupakan mata pelajaran pokok pada Madrasah Tsanawiyah yang memiliki beban pelajaran 2 jam perminggu. Alquran Hadis memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Memahami dan mencintai Alquran dan Hadis sebagai pedoman hidup umat Islam.
- b. Meningkatkan pemahaman Alquran, al-Fâtiha, dan surat pendek pilihan melalui upaya penerapan cara membacanya, menangkap maknanya, memahami kandungan isinya, dan mengaitkannya dengan fenomena kehidupan.
- c. Menghafal dan memahami makna hadis-hadis yang terkait dengan tema isi kandungan surat atau ayat sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Hal di atas diatur dalam Peraturan menteri Agama No. 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah. Kemudian diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 24 Tahun 2006 tentang penyusunan dan pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada setiap satuan pendidikan dasar dan menengah sesuai kebutuhan satuan pendidikan masing-masing.

Alquran Hadis merupakan sumber utama ajaran Islam, dalam arti ia merupakan sumber akidah akhlak, syari'ah, fikih (ibadah dan muamalah), sehingga kajiannya berada di setiap unsur tersebut. Alquran Hadis memiliki karakteristik menekankan pada kemampuan baca tulis yang baik dan benar, memahami makna secara tekstual dan kontekstual, serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari.

Mata pelajaran Alquran dan Hadis merupakan unsur mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada madrasah yang memberikan pendidikan kepada peserta didik untuk memahami dan mencintai Alquran dan Hadis sebagai sumber ajaran Islam dan mengamalkan isi kandungannya dalam kehidupan sehari-hari.⁵⁰

Pendidikan Agama Islam itu sendiri dapat diartikan sebagai usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan pengajaran dan latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan kesatuan nasional.⁵¹ Selanjutnya Muhaimin mengemukakan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan/atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.⁵²

Dasar yang menjadi acuan pendidikan agama Islam harus merupakan sumber nilai kebenaran dan kekuatan yang dapat mengantarkan pada aktivitas yang dicita-citakan. Karena dasar adalah fondasi/landasan berpijak agar tegaknya sesuatu tersebut menjadi kokoh. Dasar ideal Pendidikan Islam adalah identik dengan ajaran Islam itu sendiri. Kedua berasal dari sumber yang sama, yaitu Alquran dan Hadis. Alquran adalah sumber kebenaran dalam Islam, sedangkan sunnah Rasulullah saw. yang dijadikan landasan pendidikan agama Islam adalah berupa perkataan, perbuatan atau pengakuan Rasulullah saw. dalam bentuk isyarat.⁵³

Mata pelajaran Alquran Hadis sebagai bagian integral dari Pendidikan Agama Islam di Madrasah, secara substansial memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk memahami dan mempraktikkan nilai-nilai keyakinan keagamaan yang bersumberkan pada Alquran dan Hadis dalam membentuk akhlaq al-karimah dalam kehidupan sehari-hari. Maka, implikasinya dalam proses pembelajarannya harus menekankan keutuhan dan keterpaduan antara ranah kognitif, ranah afektif (minat, sikap, moral, nilai-nilai yang bersumber pada Alquran dan Hadis), dan ranah psikomotorik

⁵⁰Akmal Hawi, *Kompetensi Guru PAI*, (Palembang: P3RF, cet. 7, 2008), h. 145.

⁵¹*Ibid.*, h. 48-49.

⁵²Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam; Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 75-76.

⁵³Zuhairini dan Abdul Ghofir, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Malang: Universitas Negeri Malang (UM Press), 2004), h. 7.

(keterampilan motorik yang dilakukan atas dasar kesadaran rohaniannya).⁵⁴

Mata pelajaran Alquran Hadis di Madrasah Tsanawiyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan peningkatan dari mata pelajaran Alquran Hadis di Madrasah Ibtidaiyah. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari, memperdalam serta memperkaya kajian Alquran dan Hadis terutama menyangkut dasar-dasar keilmuannya sebagai persiapan untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, serta memahami dan menerapkan tema-tema tentang manusia dan tanggung jawabnya di muka bumi, demokrasi serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam perspektif Alquran dan Hadis sebagai persiapan untuk hidup bermasyarakat. Secara substansial, mata pelajaran Alquran Hadis memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam Alquran dan hadis sebagai sumber utama ajaran Islam dan sekaligus menjadi pegangan dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.

Jadi Alquran Hadis yang dimaksudkan dalam pembahasan ini adalah bagian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Madrasah Tsanawiyah yang dimaksudkan untuk memberikan motivasi, bimbingan, pemahaman, kemampuan dan penghayatan terhadap isi yang terkandung dalam Alquran dan Hadis sehingga dapat diwujudkan dalam perilaku sehari-hari sebagai perwujudan iman dan taqwa kepada Allah swt..

Berdasarkan uraian tentang hasil belajar dan Alquran Hadis tersebut, maka secara konseptual yang dimaksud dengan hasil belajar Alquran Hadis dalam penelitian ini adalah penguasaan siswa pada materi pelajaran Alquran Hadis yang mengacu pada perubahan kemampuan yang relatif menetap dalam diri siswa yang merujuk kepada aspek kognitif (ranah cipta), afektif (ranah rasa) dan psikomotor (ranah karsa) yang dicapai siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran Alquran Hadis yang ditempuh selama kurun waktu tertentu berdasarkan tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

2. Strategi Pembelajaran

Sebelum menjelaskan pengertian strategi pembelajaran, maka perlu dijelaskan terlebih dahulu perbedaan pengertian antara pengajaran dengan pembelajaran. Gagne seperti dikutip Atwi Suparman mengemukakan bahwa yang dimaksud dengan pengajaran

⁵⁴Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Pedoman Khusus Alquran dan Hadis Kurikulum 2004 Madrasah Aliyah*, (Jakarta: t.p., 2004), h. 3.

adalah: “*any activity on the part of one person intended to facilitate learning on the part of another*”.⁵⁵ Definisi ini jelas menunjukkan bahwa pengajar berperan dan memfasilitasi terjadinya proses dan hasil belajar pada diri peserta didik. Pengajar adalah pihak yang aktif memfasilitasi peserta didik.

Definisi pengajaran lain dikemukakan oleh Joice dan Weil sebagaimana dikutip Atwi Suparman yang menyatakan sebagai berikut: “*A process by which teacher and students create a shared environment including sets of values and beliefs (agreement about what is important) which in turn color their view of reality*”.⁵⁶ Definisi ini menunjukkan pengertian pengajaran yang lebih demokratis, yaitu pengajar dan peserta didik secara bersama menciptakan lingkungan termasuk serangkaian tata nilai dan keyakinan yang dianggap penting untuk menyatukan pandangan tentang realitas kehidupan. Dalam definisi ini pengajaran tetap menghadirkan pengajar bersama peserta didik dan berkolaborasi dalam menciptakan kesepakatan tentang apa yang penting agar pada gilirannya mempengaruhi pandangan tentang realitas hidup.

Pengajaran dalam dua definisi itu masih mengedepankan peran pengajar sehingga disebut berpusat pada pengajar (*teacher centered or teacher oriented*). Pandangan pendidikan seperti itu kemudian berubah menjadi berpusat pada peserta didik (*learner centered or learner oriented*). Istilah pengajaran dipandang kurang tepat sebab menempatkan pengajar sebagai pelaku utama dan lebih dominan dalam proses belajar mengajar. Pandangan itu telah menyebabkan peserta didik pasif, hanya menjadi pendengar yang baik, tertib, dan senang “disuapi” materi pelajaran. Di sisi lain, guru bekerja keras menuangkan sebanyak-banyaknya materi pelajaran agar dapat memenuhi tuntutan kurikulum.

Dengan pengertian seperti itu, istilah pengajaran secara bertahap termarginalkan karena para ahli pendidikan menyadari bahwa yang paling penting adalah peserta didik aktif dalam mencari pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Yang dicari adalah proses belajar mengajar yang mengedepankan peran aktif peserta didik sehingga mengubah orientasi kegiatan. Istilah pengajaran diganti menjadi pembelajaran tanpa ingin meniadakan pentingnya kehadiran pengajar di dunia pendidikan. Pengajar disebut pembelajar. Ia dapat tetap hadir namun kegiatan yang diselenggarakan berbentuk pembelajaran.

⁵⁵Suparman, *Desain Instruksional*, h. 9.

⁵⁶*Ibid.*

Term pembelajaran ini dalam Bahasa Arab dikenal dengan istilah *التعليم* masdar dari *تَعْلَمُ* yang berarti belajar.⁵⁷ Imâm Syâfi'iy menggunakan istilah *تعلم* ini dalam ucapannya, sebagaimana disebutkan oleh al-Mâwardiy dalam kitabnya yang berjudul *Adab al-Dunyâ wa al-Dîn* sebagai berikut:

قال الإمام الشافعي رحمه الله : من تعلم القرآن عظمت قيمته، ومن تعلم الفقه نبيل مقداره، ومن كتب الحديث قويت حجته، ومن تعلم الحساب جزل رأيه، ومن تعلم اللغة زق طبعه، ومن لم يصنع نفسه لم ينفع علمه.⁵⁸

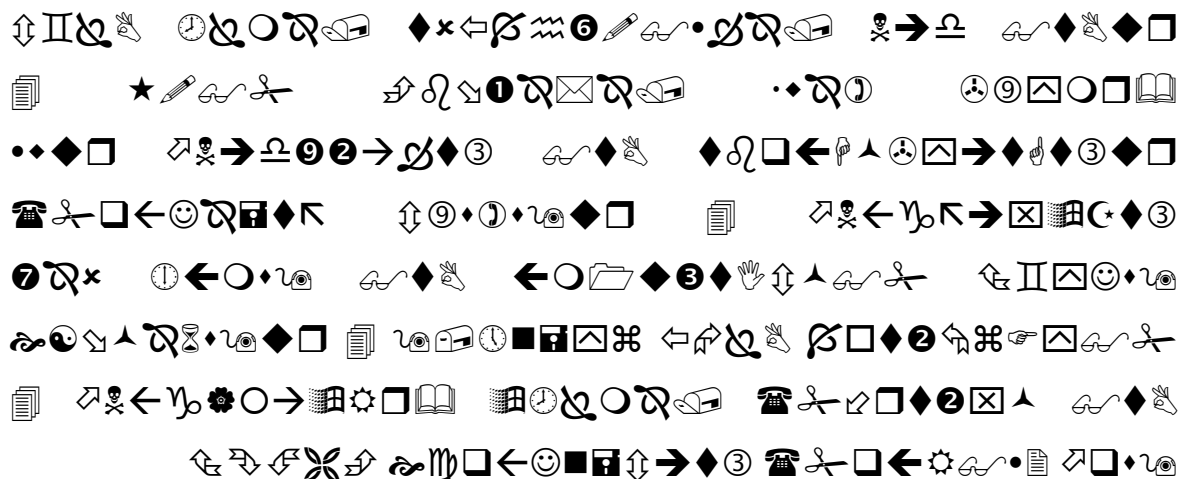
Imâm Syâfi'iy rah.a berkata: Barang siapa yang mempelajari Alquran niscaya tinggi kedudukannya, dan barang siapa yang mempelajari fiqh niscaya berkembang kemampuannya, dan barang siapa mempelajari hadis niscaya kuat argumentasinya, dan barang siapa yang mempelajari matematika niscaya sehat pemikirannya, dan barang siapa yang mempelajari bahasa niscaya halus budinya, dan barang siapa yang tidak memelihara dirinya niscaya tidak berguna ilmunya baginya.

Istilah *التعليم* dan *التعلم* juga dijumpai dalam Alquran sebagaimana firman Allah swt. yang berikut ini:



⁵⁷ Abdul Mukti, *Prinsip-Prinsip Pembelajaran dalam Islam*, dalam Al Rasyidin (Ed.), *Wacana Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Citapustaka Media, 2012), h. 2.

⁵⁸ Abû al-Ḥasan ‘Alî ibn Muḥammad ibn al-Baṣarî al-Mâwardî, *Adab al-Dunyâ wa al-Dîn*, (Surabaya: Syirkah Bongkol Indah, cet. 3, t.t.), h. 45-46.



Artinya: “Dan mereka mengikuti apa yang dibaca oleh syaitan-syaitan pada masa kerajaan Sulaiman (dan mereka mengatakan bahwa Sulaiman itu mengerjakan sihir), Padahal Sulaiman tidak kafir (tidak mengerjakan sihir), hanya syaitan-syaitan lah yang kafir (mengerjakan sihir). mereka mengajarkan sihir kepada manusia dan apa yang diturunkan kepada dua orang malaikat di negeri Babil Yaitu Harut dan Marut, sedang keduanya tidak mengajarkan (sesuatu) kepada seorangpun sebelum mengatakan: "Sesungguhnya Kami hanya cobaan (bagimu), sebab itu janganlah kamu kafir". Maka mereka mempelajari dari kedua Malaikat itu apa yang dengan sihir itu, mereka dapat menceraikan antara seorang (suami) dengan isterinya. dan mereka itu (ahli sihir) tidak memberi mudharat dengan sihirnya kepada seorangpun, kecuali dengan izin Allah. dan mereka mempelajari sesuatu yang tidak memberi mudharat kepadanya dan tidak memberi manfaat. Demi, Sesungguhnya mereka telah meyakini bahwa Barangsiapa yang menukarnya (kitab Allah) dengan sihir itu, Tiadalah baginya Keuntungan di akhirat, dan Amat jahatlah perbuatan mereka menjual dirinya dengan sihir, kalau mereka mengetahui.”⁵⁹

Menurut Oemar Hamalik, pembelajaran adalah suatu aktivitas (proses) belajar mengajar di mana guru dan peserta didik berinteraksi untuk mencapai sasaran perubahan tingkah laku peserta didik.⁶⁰ Dari definisi ini bisa dipahami bahwa antara guru dan peserta didik saling berinteraksi dalam suatu proses belajar mengajar sehingga memudahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar yang pada akhirnya dapat membuat

⁵⁹Q.S. Al-Baqarah/2: 102.

⁶⁰Oemar Hamalik, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Mandar Madju, 1996), h. 1.

perubahan tingkah laku peserta didik.

Gagne dan Briggs mengemukakan bahwa pembelajaran adalah *a set of events which affect learners in such a way that learning is facilitated* (pembelajaran adalah suatu rangkaian peristiwa yang mempengaruhi peserta didik atau pembelajar sedemikian rupa sehingga perubahan perilaku yang disebut hasil belajar terfasilitasi).⁶¹ Pembelajaran mengandung makna bahwa serangkaian kegiatan belajar itu dirancang lebih dahulu agar terarah pada tercapainya perubahan perilaku yang diharapkan.

Senada dengan pendapat di atas, Sudirdjo dan Eveline mengemukakan bahwa pembelajaran adalah upaya menciptakan kondisi dengan sengaja agar tujuan pembelajaran dapat dipermudah (*facilitated*) pencapaiannya.⁶²

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan suatu aktivitas/rangkaian peristiwa di mana seorang guru mengorganisasikan atau mengukur lingkungan sebaik mungkin sehingga dapat membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar. Proses pemberian respons oleh peserta didik terhadap penyampaian materi pelajaran oleh guru sehingga terjadi perubahan tingkah laku disebut sebagai proses belajar. Agar kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa maka aktivitas pembelajaran perlu direncanakan melalui strategi pembelajaran.

Strategi itu sendiri pada mulanya digunakan dalam dunia militer yang diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan. Dalam istilah militer, strategi digunakan untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan.⁶³ Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan Liddle Hart seperti dikutip Yamin, bahwa strategi adalah seni mendistribusikan dan menggunakan sarana-sarana militer untuk mencapai tujuan-tujuan politik.⁶⁴

Dalam dunia pendidikan, J.R. David sebagaimana dikutip Sanjaya mengemukakan bahwa strategi dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁶⁵

⁶¹Gagne and Briggs, *Principles of Instructional*, h. 3.

⁶²Sudarsono Sudirdjo dan Eveline Siregar, *Media Pembelajaran Sebagai Pilihan dalam Strategi Pembelajaran*, dalam Dewi Salma Prawiradilaga dan Eveline Siregar, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 3, 2008), h. 4.

⁶³Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, cet. 7, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2010), h. 126.

⁶⁴Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2006), h. 6.

⁶⁵Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, h. 126.

Ada dua hal yang patut dicermati dari pengertian di atas. *Pertama*, strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya/kekuatan dalam pembelajaran. Ini berarti penyusunan suatu strategi baru sampai pada proses penyusunan rencana kerja belum sampai pada tindakan. *Kedua*, strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Artinya, arah dari semua keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan. Dengan demikian, penyusunan langkah-langkah pembelajaran, pemanfaatan berbagai fasilitas dan sumber belajar semuanya diarahkan dalam upaya pencapaian tujuan. Oleh sebab itu, sebelum menentukan strategi, perlu dirumuskan tujuan yang jelas yang dapat diukur keberhasilannya, sebab tujuan adalah rohnya dalam implementasi suatu strategi.

Kemp, sebagaimana dikutip Sanjaya menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Senada dengan pendapat di atas, Dick, Carey dan Carey juga menyebutkan bahwa strategi pembelajaran itu adalah *a set of instructional materials and the procedures that will be used with those materials to enable students mastery learning outcomes* (suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa).⁶⁶

Selanjutnya Atmowidjoyo mengemukakan bahwa strategi pembelajaran secara umum dapat didefinisikan sebagai garis besar haluan bertindak untuk mencapai sasaran yang telah ditentukan.⁶⁷ Sedangkan Miarso mengemukakan bahwa strategi pembelajaran adalah pendekatan menyeluruh pembelajaran dalam suatu sistem pembelajaran, yang berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran, yang dijabarkan dari pandangan falsafah dan atau teori belajar tertentu.⁶⁸ Komponen strategi pembelajaran menurut Miarso yaitu: (1) tujuan umum pembelajaran yang ingin dicapai; misalnya meningkatnya minat membaca, meningkatnya motivasi untuk belajar Alquran Hadis, (2) teknik pembelajaran, (3) pengorganisasian kegiatan belajar mengajar meliputi pengorganisasian siswa, guru dan tenaga kependidikan lainnya, (4) peristiwa pembelajaran; yaitu tahapan dalam melaksanakan proses pembelajaran termasuk usaha yang perlu dilakukan dalam tiap tahap, agar proses itu berhasil, (5) urutan belajar,

⁶⁶Walter Dick, *et. al.*, *The Systematic Design of Instruction*, 6th ed., (Boston: Pearson, 2005), h. 189.

⁶⁷Sutardjo Atmowidjoyo, *Perencanaan Sistem Instruksional*, (Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2008), h. 51.

⁶⁸Miarso, *Menyemai Benih*, h. 530.

yaitu tahapan isi ajaran yang diberikan agar lebih mudah dipahami, (6) penilaian, yaitu dasar dan alat (instrumen) yang digunakan untuk mengukur usaha dan atau hasil belajar, (7) pengelolaan kegiatan belajar/kelas, yaitu meliputi bagaimana pola pembelajaran diselenggarakan, (8) tempat atau latar adalah lingkungan di mana proses belajar mengajar berlangsung, dan (9) waktu.⁶⁹

Berdasar kepada beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.

Pada berbagai situasi proses pembelajaran seringkali digunakan berbagai istilah yang pada dasarnya dimaksudkan untuk menjelaskan cara, tahapan, atau pendekatan yang dilakukan oleh seorang guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Istilah strategi, metode, atau teknik sering digunakan secara bergantian, walaupun pada dasarnya istilah-istilah tersebut memiliki perbedaan satu dengan yang lain.

Menurut Gerlach dan Ely sebagaimana dikutip Uno, teknik pembelajaran seringkali disamakan artinya dengan metode pembelajaran. Teknik adalah jalan, alat, atau media yang digunakan oleh guru untuk mengarahkan kegiatan peserta didik ke arah tujuan yang ingin dicapai.⁷⁰

Metode pembelajaran didefinisikan sebagai cara yang digunakan guru, yang dalam menjalankan fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran lebih bersifat prosedural, yaitu berisi tahapan tertentu, sedangkan teknik adalah cara yang digunakan, yang bersifat implementatif. Dengan perkataan lain, metode yang dipilih oleh masing-masing guru adalah sama, tetapi mereka menggunakan teknik yang berbeda.⁷¹

Apabila dikaji kembali, definisi strategi pembelajaran yang dikemukakan oleh berbagai ahli sebagaimana telah diuraikan terdahulu, maka jelas disebutkan bahwa strategi pembelajaran harus mengandung penjelasan tentang metode/prosedur dan teknik yang digunakan selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan perkataan lain, strategi pembelajaran mengandung arti yang lebih luas dari metode dan teknik. Artinya, metode/prosedur dan teknik pembelajaran merupakan bagian dari strategi pembelajaran.

⁶⁹*Ibid.*, h. 532-534.

⁷⁰Uno, *Model Pembelajaran*, h. 2.

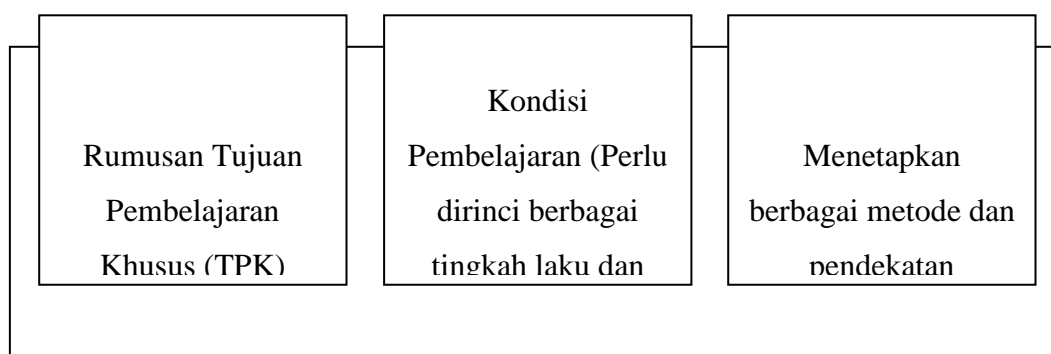
⁷¹*Ibid.*

Hal senada juga dikemukakan oleh Sanjaya bahwa strategi itu mengandung makna yang lebih luas dari metode dan teknik. Strategi menunjuk pada sebuah perencanaan untuk mencapai sesuatu, sedangkan metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi. Dengan kata lain, strategi adalah *a plan of operation achieving something*; sedangkan metode adalah *a way in achieving something*.⁷²

Hubungan antara strategi, tujuan, dan metode pembelajaran dapat digambarkan sebagai suatu kesatuan sistem yang bertitik tolak dari penentuan tujuan pembelajaran, pemilihan strategi pembelajaran, dan perumusan tujuan, yang kemudian diimplementasikan ke dalam berbagai metode yang relevan selama proses pembelajaran berlangsung.

Pembelajaran pada dasarnya adalah proses penambahan informasi dan kemampuan baru. Ketika kita berpikir informasi dan kemampuan apa yang harus dimiliki oleh siswa, maka pada saat itu juga kita semestinya berpikir strategi apa yang harus dilakukan agar semua itu dapat tercapai secara efektif dan efisien. Ini sangat penting untuk dipahami, sebab apa yang harus dicapai akan menentukan bagaimana cara mencapainya. Oleh sebab itu, sebelum menentukan strategi pembelajaran yang dapat digunakan, ada beberapa pertimbangan yang harus diperhatikan. Menurut Uno, pemilihan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran harus berorientasi pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Selain itu, juga harus disesuaikan dengan jenis materi, karakteristik peserta didik, serta situasi atau kondisi di mana proses pembelajaran tersebut akan berlangsung.⁷³

Menurut Gerlach dan Ely sebagaimana dikutip Uno, menjelaskan pola umum pemilihan strategi pembelajaran yang akan digambarkan melalui bagan berikut ini:⁷⁴



Gambar 2.4 Pola Umum Pemilihan Strategi Pembelajaran

⁷²Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, h. 127.

⁷³Uno, *Model Pembelajaran*, h. 7.

⁷⁴*Ibid.*, h. 9.

Kriteria pemilihan strategi pembelajaran hendaknya dilandasi prinsip efisiensi dan efektivitas dalam mencapai tujuan pembelajaran dan tingkat keterlibatan peserta didik. Untuk itu, pengajaran haruslah berpikir: strategi pembelajaran manakah yang paling efektif dan efisien dapat membantu peserta didik dalam mencapai tujuan yang telah dirumuskan? Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat diarahkan agar peserta didik dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran secara optimal.⁷⁵

R.H. Alexander Davis menyebutkan ada empat faktor yang perlu dipertimbangkan dalam memilih strategi pembelajaran. Faktor tersebut adalah (1) tujuan pembelajaran khusus, (2) keadaan siswa (karakteristik siswa), (3) sumber dan fasilitas untuk melaksanakan daei suatu strategi tertentu, dan (4) karakteristik teknik penyajian tertentu.⁷⁶

Keempat faktor tersebut di atas oleh Davis selanjutnya dijelaskan secara rinci sebagaimana uraian di bawah ini. Faktor pertama, yang mempengaruhi pemilihan strategi adalah tujuan pembelajaran khusus. Seperti disebut di dalam bahasan di atas, bahwa strategi kegiatan pembelajaran presentasi tepat apabila digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran aspek kognitif dan psikomotor, tetapi hal ini tidak tepat digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran segi afektif. Tujuan pembelajaran aspek afektif lebih tepat menggunakan pola kegiatan interaktif. Tujuan-tujuan pembelajaran segi kognitif tingkat rendah dapat menggunakan metode pembelajaran yang bermacam-macam. Tetapi apabila tujuan pembelajaran tingkat tinggi seperti, mengembangkan kemampuan untuk memecahkan masalah, teknik diskusi adalah tepat. Metode diskusi juga tepat digunakan untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi antar pribadi, mengembangkan kemampuan berpikir secara logis dan sebagainya.

Faktor kedua, yang mempengaruhi pemilihan strategi pembelajaran adalah keadaan siswa yang mengikuti proses belajar. Setiap guru harus menyadari adanya kenyataan bahwa senantiasa terdapat perbedaan individual di kalangan siswa. Berbeda dalam kemampuan belajar, cara belajar, latar belakang, pengalaman mereka dan kepribadian mereka. Kecuali apabila kelas yang dihadapi guru tidak cukup untuk melayani kebutuhan individual siswa, maka masalah utama yang biasa dijumpai guru adalah sangat heterogenitas keadaan kelasnya. Problem yang muncul terutama jika guru menggunakan metode ceramah. Jika ceramah dilakukan dengan standar anak-anak yang mampu

⁷⁵*Ibid.*

⁷⁶R.H. Alexander Davis, *Learning System Design, An Approach to the Improvement of Instruction*, (New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1990), h. 25.

mempunyai motivasi tinggi maka anak-anak yang lemah akan tertinggal. Sebaliknya jika standar ceramah anak-anak yang kurang mampu menjadi bosan.

Ada dua strategi yang dapat digunakan untuk pembelajaran kelas dasar. Pertama digunakan sejumlah metode yang bervariasi sehingga setiap siswa akan mengalami paling sedikit sebuah metode yang sesuai dengan gaya belajarnya. Kedua digunakan metode tertentu yang dapat menampung pribadi individu di antara siswa, misalnya menggunakan model untuk pembelajaran mandiri, diskusi dalam kelompok kecil, atau simulasi. Contoh: bagaimana menggunakan metode yang berbeda dapat menampung perbedaan individual siswa adalah sebagai berikut:

- a. Gunakan metode untuk pembelajaran mandiri dalam membantu murid yang belum sepenuhnya siap untuk suatu ceramah diskusi atau praktik laboratorium.
- b. Gunakan metode ceramah atau diskusi kelompok sesudah praktik laboratorium atau simulasi untuk mengumpulkan, menjelaskan, dan saling tukar pengalaman apa yang sudah dipelajari.
- c. Sajikan informasi dalam suatu ceramah dan kemudian latihan mengaplikasikan informasi dalam suatu diskusi kerja laboratorium atau simulasi.
- d. Gunakan modul sebagai pelengkap siswa yang ingin menyelidiki topik lebih lanjut.

Faktor ketiga, yang mempengaruhi pemilihan strategi pembelajaran adalah sumber atau fasilitator untuk melaksanakan strategi pembelajaran tersebut. Sumber atau fasilitator disini menyangkut peralatan, ruangan. Strategi pembelajaran sangat ditentukan oleh jenis dan jumlah sumber yang tersedia untuk melaksanakan strategi tersebut secara efektif. Misalnya strategi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah untuk kelas besar membutuhkan sedikit sumber dan fasilitas dibanding suatu kerja laboratorium yang membutuhkan peralatan yang cukup banyak dan ruangan yang mencukupi. Dengan begitu tampak jelas bahwa dipengaruhi oleh bagaimana tersedianya sumber dan fasilitas yang diperlukan untuk melaksanakan strategi tersebut.

Faktor keempat, pemilihan strategi pembelajaran ditentukan tidak saja oleh kemampuan guru di dalam menggunakan metode pembelajaran, akan tetapi juga oleh sifat dan karakteristik masing-masing metode yang dapat dipilih untuk mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, unsur pokok yang harus diketahui oleh guru adalah sifat dan karakteristik masing-masing metode pembelajaran. Tentunya dapat dipahami bahwa metode tersebut dapat mempengaruhi pemilihan strategi, sebab realisasi penggunaan metode ataupun teknik pembelajaran. Karenanya adalah wajar untuk dapat menentukan

pilihan tentang metode tertentu untuk kegiatan pembelajaran didahului dengan pemahaman tentang sifat dan karakteristik metode-metode tersebut. Gambaran di atas memperlihatkan, secara umum pemilihan suatu strategi pembelajaran tertentu mempertimbangkan karakteristik jenis tujuan pembelajaran. Terkait di dalam penggunaan strategi pembelajaran, adalah suatu metode atau teknik penyampaian yang kiranya paling sesuai untuk mencapai jenis tujuan pembelajaran tersebut, sesuai dengan keadaan besar kecilnya kelas atau jumlah siswa. Untuk dapat mengelola dan merancang strategi pembelajaran, seorang guru hendaknya mengenal faktor-faktor penentu kegiatan pembelajaran.

a. Strategi Pembelajaran Praktik Berpasangan (*Practice-Rehearsal Pairs*)

Pelaksanaan pembelajaran harus efektif dan efisien, salah satunya dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat. Pembelajaran yang efektif dan efisien akan menumbuhkan kesadaran peserta didik untuk belajar, dan dapat dirasakan manfaatnya secara langsung bagi perkembangan peserta didik. Guru dituntut memiliki pengetahuan tentang bagaimana mengembangkan pengelolaan pembelajaran. Hal tersebut untuk menghindari cara mengajar guru yang kurang bervariasi yang biasanya hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan sehingga dapat mengakibatkan siswa jenuh dan bosan bahkan malas untuk belajar.

Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang mampu membuat siswa aktif, berkembang daya nalarnya, berpikir kritis, logis dan sistematis. Salah satu strategi pembelajaran yang banyak melibatkan peserta didik untuk aktif adalah strategi pembelajaran aktif.

Menurut Al Rasyidin dan Wahyudin, pembelajaran aktif adalah suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif.⁷⁷ Hal ini berarti peserta didik yang mendominasi aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi pelajaran, memecahkan persoalan atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam satu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata.

Hamdani mengemukakan bahwa strategi *active learning* adalah strategi belajar mengajar yang bertujuan meningkatkan mutu pendidikan. Untuk mencapai keterlibatan siswa agar efektif dan efisien dalam belajar, dibutuhkan berbagai pendukung dalam proses belajar mengajar, yaitu dari sudut siswa, guru, situasi belajar, program belajar, dan dari

⁷⁷Rasyidin dan Wahyudin, *Teori Belajar*, h. 176.

sarana belajar.⁷⁸ Sukanda mendefinisikan strategi *active learning* sebagai cara pandang yang menganggap belajar sebagai kegiatan membangun makna atau pengertian terhadap pengalaman dan informasi yang dilakukan oleh siswa, bukan oleh guru, serta menganggap mengajar sebagai kegiatan menciptakan suasana yang mengembangkan inisiatif dan tanggung jawab belajar siswa sehingga berkeinginan terus untuk belajar selama hidupnya, dan tidak bergantung kepada guru atau orang lain apabila mereka mempelajari hal-hal yang baru.⁷⁹

Menurut Hisyam Zaini *et. al.*, bahwa pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif, ketika peserta didik dengan aktif, berarti mereka mendominasi aktivitas pembelajaran.⁸⁰ Belajar aktif sangat diperlukan oleh peserta didik untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimum. Ketika peserta didik pasif atau hanya menerima materi dari guru, ada kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan, faktor yang menyeleraskan informasi cepat dilupakan adalah faktor kelemahan otak manusia itu sendiri. Oleh sebab itu dengan belajar aktif informasi yang baru didapat akan disimpan dalam memori otak.⁸¹

Pembelajaran aktif hanya bisa terjadi bila ada partisipasi aktif peserta didik. Demikian dengan peran serta aktif peserta didik tidak akan terjadi bilamana guru tidak aktif dan kreatif dalam melaksanakan pembelajaran. Dalam pembelajaran aktif harus mengedepankan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Proses pembelajaran aktif dalam memperoleh informasi, keterampilan, dan sikap serta perilaku positif dan terpuji akan terjadi melalui suatu proses pencarian dari diri peserta didik.⁸² Cara lain mengaktifkan belajar siswa adalah dengan memberikan berbagai pengalaman belajar bermakna yang bermanfaat bagi kehidupan siswa dengan memberikan rangsangan tugas, tantangan, memecahkan masalah, atau mengembangkan pembiasaan agar dalam dirinya tumbuh kesadaran bahwa belajar menjadi kebutuhan hidupnya, alasan lain mengaktifkan belajar siswa adalah setiap siswa perlu memperoleh pelayanan bimbingan belajar yang berbeda pula sehingga seluruh siswa dapat berkembang sesuai dengan tingkat kemampuannya.⁸³

⁷⁸Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 48.

⁷⁹Ujang Sukanda, *Belajar Aktif dan Terpadu*, (Surabaya: Duta Graha Pustaka, 2003), h. 9.

⁸⁰Hisyam Zaini, *et. al.*, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Center for Teaching Staff Development, cet. 6, 2007), h. xvi.

⁸¹*Ibid.*

⁸²Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik*, (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 4, 2013), h. 75.

⁸³Marno & M. Idris, *Strategi & Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), h.150.

Dalam bukunya Hisyam Zaini yang berjudul strategi pembelajaran aktif menyatakan empat puluh empat cara belajar aktif yang hampir dapat diterapkan untuk semua mata pelajaran yang salah satunya adalah strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*).

Silberman membagi pembelajaran aktif menjadi 101 cara. Salah satu dari strategi pembelajaran aktif yang ditawarkan Silberman adalah strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*).

Menurut Melvin L. Silberman, belajar bukan merupakan konsekuensi otomatis dari penyampaian informasi ke kepala seorang peserta didik, belajar membutuhkan keterlibatan mental dan tindakan belajar itu sendiri. Kejelasan dan keragaan oleh mereka sendiri tidak akan menuju kearah belajar yang sebenarnya dan tahan lama. Pada saat kegiatan belajar aktif, peserta didik mempelajari gagasan-gagasan memecahkan berbagai masalah, dan menerapkan apa yang mereka pelajari. Belajar aktif merupakan langkah cepat, menyenangkan, mendukung, dan menarik hati.⁸⁴ Pembelajaran aktif adalah proses belajar yang membutuhkan dinamika belajar bagi peserta didik, dinamika untuk mengartikulasikan dunia idenya dan mengkontrotir ide itu dengan dunia realitas yang dihadapinya.

Strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*) adalah salah satu strategi yang berasal dari *active learning*, yang merupakan strategi sederhana yang digunakan untuk mempraktikkan suatu keterampilan atau prosedur dengan teman belajar dengan latihan praktik berulang-ulang menggunakan informasi untuk mempelajarinya. Adapun tujuan dari strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*) adalah untuk melibatkan peserta didik aktif sejak dimulainya pembelajaran, yakni untuk meyakinkan dan memastikan bahwa kedua pasangan dapat memperagakan keterampilan atau prosedur, selain itu juga dengan praktik berpasangan dapat meningkatkan keakraban antar siswa dan untuk memudahkan dalam mempelajari materi yang bersifat psikomotor.⁸⁵

Strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*) dalam penerapannya mempunyai langkah-langkah atau prosedur, antara lain:

1. Guru memilih satu keterampilan yang akan dipelajari oleh peserta didik.
2. Guru membentuk pasangan-pasangan dalam setiap pasangan dengan dua peran, yaitu sebagai penjelas atau pendemonstrasi dan pengecek, pemeriksa atau

⁸⁴Silberman, *Active Learning*, h. 26.

⁸⁵*Ibid.*, h. 238.

pengamat.

3. Setelah guru membentuk pasangan-pasangan, guru meminta kepada penjelas atau demonstrator menjelaskan atau mendemonstrasikan cara mengerjakan keterampilan yang telah ditentukan, pengecek/pengamat bertugas mengamati dan menilai penjelasan atau demonstrasi yang dilakukan temannya.
4. Guru meminta kedua pasangan untuk bertukar peran.
5. Guru meminta siswa untuk melakukan keterampilan atau prosedur tersebut dilakukan sampai selesai dan dapat dikuasai oleh peserta didik.
6. Untuk menambah variasi guru yang dapat menambahkan dengan membagi dengan beberapa kelompok.⁸⁶

Dalam metode atau strategi pasti mempunyai kelebihan dan kekurangan, seperti strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*). Strategi ini mempunyai kelebihan yaitu cocok jika diterapkan untuk materi- materi yang bersifat psikomotorik atau materi-materi yang bersifat seperti materi sholat, praktik membaca Alquran tetapi kelemahannya strategi ini tidak cocok digunakan pada materi yang bersifat teoretis. Anita Lie mengemukakan bahwa kelebihan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*) adalah dapat meningkatkan partisipasi antar peserta didik, interaksi lebih mudah dan lebih banyak kesempatan untuk konstruksi masing-masing pasangan. Sedangkan kekurangannya adalah pasangan dalam praktik tidak aktif maka akan sedikit ide yang muncul dan jika pasangannya banyak maka akan membutuhkan waktu yang banyak.⁸⁷

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*) adalah salah satu strategi yang berasal dari *active learning*, yang merupakan strategi sederhana yang digunakan untuk mempraktikkan suatu keterampilan atau prosedur dengan teman belajar dengan latihan praktik berulang-ulang menggunakan informasi untuk mempelajarinya.

b. Strategi Pembelajaran Ekspositori

Istilah ekspositori berasal dari konsep eksposisi, yang berarti memberikan penjelasan. Dalam konteks pembelajaran eksposisi merupakan strategi yang dilakukan guru untuk mengatakan atau menjelaskan fakta-fakta, gagasan-gagasan, dan informasi-

⁸⁶*Ibid.*, h. 238.

⁸⁷Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Grafindo, 2008), h. 46.

informasi penting lain kepada para peserta didik.⁸⁸ Al-Rasyidin dan Wahyudin mengemukakan bahwa strategi pembelajaran ekspositori cenderung menekankan penyampaian informasi yang bersumber dari buku teks, referensi atau pengalaman pribadi dengan menggunakan tekni ceramah, demonstrasi, dan laporan studi.⁸⁹ Selanjutnya Sanjaya mengatakan bahwa pembelajaran ekspositori adalah pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi secara optimal.⁹⁰ Roy Killen menamakan strategi ekspositori ini dengan istilah strategi pembelajaran langsung (*direct instruction*). Mengapa demikian? Karena dalam strategi ini materi pelajaran disampaikan langsung oleh guru. Siswa tidak dituntut untuk menemukan materi ini. Materi pelajaran seakan-akan sudah jadi. Oleh karena strategi ekspositori lebih menekankan kepada proses bertutur, maka sering juga dinamakan istilah strategi “*chalk and talk*”.⁹¹ Pembelajaran ekspositori umumnya berorientasi pada kegiatan yang berpusat pada guru (*teacher centered*). Kebanyakan siswa bersifat pasif karena hanya mendengarkan ceramah atau kuliah dari guru tentang materi pelajaran yang disampaikan. Model pembelajaran ekspositori merupakan kegiatan pembelajaran dimana guru berperan sebagai sumber belajar sekaligus bertindak sebagai penyaji isi pembelajaran.

Terdapat beberapa karakteristik strategi ekspositori. *Pertama*, strategi ekspositori dilakukan dengan cara menyampaikan materi pelajaran secara verbal, artinya bertutur secara lisan merupakan alat utama dalam melakukan strategi ini, oleh karena itu sering mengidentikannya dengan ceramah. *Kedua*, biasanya materi pelajaran yang disampaikan adalah materi pelajaran yang sudah jadi, seperti data atau fakta, konsep-konsep tertentu yang harus dihafal sehingga tidak menuntut siswa untuk berpikir ulang. *Ketiga*, tujuan utama pembelajaran adalah penguasaan materi pelajaran itu sendiri. Artinya, setelah proses pembelajaran berakhir siswa diharapkan dapat memahaminya dengan benar dengan cara dapat mengungkapkan kembali materi yang telah diuraikan.

Strategi pembelajaran ekspositori merupakan bentuk dari pendekatan yang berorientasi kepada guru (*teacher centered approach*). Dikatakan demikian, sebab dalam strategi ini guru memegang peran yang sangat dominan. Melalui strategi ini guru

⁸⁸Jhon Jarolimek and Clifford D. Foster, *Teaching and Learning in the Elementary School*, (New York: Macmillan Publishing, Co., Inc., 1981), h. 110-111.

⁸⁹Al Rasyidin dan Wahyudin, *Teori Belajar*, h. 135-136.

⁹⁰Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, h. 112.

⁹¹Roy Killen, *Effective Teaching Strategies: Lesson from Research and Practice*, second edition., (Australia: Social Science Press, 1998), h. 101

menyampaikan materi pembelajaran secara terstruktur dengan harapan materi pelajaran yang disampaikan itu dapat dikuasai siswa dengan baik. Fokus utama strategi ini adalah kemampuan akademik (*academic achievement*) siswa. Metode pembelajaran dengan kuliah merupakan bentuk strategi ekspositori.

Menurut Nana Sudjana, ciri-ciri pembelajaran ekspositori adalah pembelajaran berpusat pada guru, siswa mendengar dan mencatat seperlunya, komunikasi terjadi satu arah, menyamakan kemampuan siswa dan siswa kurang keberanian dalam bertanya.⁹² Pada strategi pembelajaran ekspositori, siswa belajar dengan mendengarkan penjelasan guru di depan kelas dan melaksanakan tugas jika guru memberikan latihan soal-soal kepada siswa tersebut. Semua anak dinilai sama tanpa membedakan siswa yang berinteleksi tinggi dengan siswa yang berinteleksi rendah, jadi terkesan bahwa yang kurang pandai dipaksakan untuk berjalan cepat seiring dengan temannya yang pandai.

Menurut S. Nasution, ciri pembelajaran ekspositori adalah pelajaran disajikan kepada kelompok atau keseluruhan tanpa memperhatikan siswa secara individu, penyajian bahan kebanyakan secara ceramah, tugas tertulis dan media lain menurut pertimbangan guru, berorientasi kepada kegiatan pembelajaran, siswa kebanyakan bersifat pasif karena harus mendengarkan uraian guru yang relatif lama.⁹³ Dengan demikian menurut Sudjana pembelajaran ekspositori adalah (1) pembelajaran yang berpusat pada guru; (2) siswa mendengar dan mencatat seperlunya; (3) komunikasi terjadi satu arah; (4) menyamakan kemampuan siswa; dan (5) siswa kurang berani bertanya.⁹⁴ Dalam pembelajaran ini siswa dianggap sebagai objek pembelajaran dan guru sebagai pemegang peran utama, sehingga siswa terkesan pasif dan kurang kreatif.

Tahapan dalam pembelajaran ekspositori adalah sebagai berikut; (1) pada tahap pendahuluan guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, peserta didik mendengarkan dan mencatat hal-hal yang dianggap penting, (2) pada tahap penyajian atas materi guru menyampaikan materi pelajaran dengan ceramah dan tanya jawab, kemudian dilanjutkan dengan demonstrasi untuk memperjelas materi yang disajikan dan diakhiri dengan penyampaian latihan, (3)

⁹²Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, cet. 4, 1991), h. 67.

⁹³S. Nasution, *Didaktik Sekolah Pendidikan Guru; Azas-Azas Didaktik Metodologi Pengajaran dan Evaluasi*, (Bandung: Jemmars, 1992), h. 45.

⁹⁴Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, h. 114.

pada tahap penutup guru melaksanakan evaluasi berupa tes kegiatan tindak lanjut seperti penugasan dalam rangka perbaikan dan pemantapan atau pendalaman materi.⁹⁵

Jadi dapat kita simpulkan bahwa strategi pembelajaran ekspositori dalam kajian ini adalah strategi pembelajaran yang menekankan pada proses deduksi, menunjukkan pada pendekatan yang biasa digunakan guru dalam praktik pembelajaran secara aktual di lapangan. Dalam pembelajaran ekspositori guru cenderung menggunakan kontrol proses pembelajaran dengan aktif, sementara siswa relatif pasif menerima dan mengikuti apa yang disajikan oleh guru. Model pembelajaran ekspositori menekankan penjelasan informasi yang bersumber dari buku teks, referensi, atau teknik penjelasan pribadi dengan menggunakan ceramah demonstrasi dan laporan studi.

3. Konsep Diri

a. Pengertian Konsep Diri

Konsep diri dapat diartikan sebagai persepsi seseorang terhadap dirinya secara keseluruhan.⁹⁶ Uno mengatakan bahwa konsep diri merupakan sikap, nilai dan *image* diri seseorang.⁹⁷ Rakhmat mengatakan bahwa konsep diri adalah pandangan dan perasaan kita tentang diri kita. Persepsi tentang diri ini boleh bersifat psikologi, sosial, dan fisis.⁹⁸ Konsep diri bukan hanya gambaran deskriptif, tetapi juga penilaian kita.

Sejalan dengan pendapat Rakhmat, Hurlock mengemukakan bahwa konsep diri adalah gambaran yang dimiliki seseorang tentang dirinya yang merupakan gabungan dari keyakinan tentang dirinya sendiri, karakter fisik, psikologis, sosial, emosional, dan prestasi.⁹⁹ Keyakinan seseorang terhadap dirinya sendiri ini, menentukan tindakan dan pandangannya terhadap dunia dan orang lain.

Konsep diri didefinisikan secara umum sebagai keyakinan, pandangan atau penilaian seseorang, perasaan dan pemikiran individu terhadap dirinya yang meliputi kemampuan, karakter maupun sikap yang dimiliki individu. Konsep diri merupakan penentu sikap individu dalam bertindak laku, artinya apabila individu cenderung berpikir akan berhasil, maka hal ini merupakan kekuatan atau dorongan yang akan membuat

⁹⁵Al Rasyidin dan Wahyudin, *Teori Belajar*, h. 138-139.

⁹⁶Dale H. Shcunk, *Learning Theories: An Educational Perspectives*, terj. Eva hamdiah dan Rahmat Fazar, *Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 524.

⁹⁷Hamzah B. Uno, *Orientasi*, h. 130.

⁹⁸Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 27, 2011), h. 98.

⁹⁹Elizabeth B. Hurlock, *Development Psychology: A Life-Span Approach, Fifth Edition*, terj. Istiwidayanti dan Soedjarwo, *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, edisi kelima, (Jakarta: Erlangga, 1980), h. 197.

individu menuju kesuksesan. Sebaliknya, jika individu berpikir akan gagal, maka hal ini sama saja sudah mempersiapkan pintu kegagalan bagi dirinya.

Sementara itu, Syamsul Bachri Thalib mengemukakan bahwa konsep diri merupakan gambaran diri, penilaian diri, dan penerimaan diri yang bersifat dinamis, terbentuk melalui persepsi dan interpretasi terhadap diri sendiri dan lingkungan, mencakup konsep diri umum (*general self-concept*) dan konsep diri yang lebih spesifik (*specific self-concept*) termasuk konsep diri akademis, sosial, dan fisik.¹⁰⁰ Konsep diri sebagai pandangan yang dimiliki setiap orang mengenai dirinya sendiri yang terbentuk, baik melalui pengalaman maupun pengamatan terhadap diri sendiri, baik konsep diri secara umum (*general self-concept*) dan konsep diri yang lebih spesifik (*specific self-concept*) termasuk konsep diri dalam kaitannya dengan bidang akademis, karir, atletik, keagamaan, kemampuan artistik, sosial, dan fisik.

Secara tradisional, konsep diri ini dianggap sangat penting karena tiga alasan. Pertama, kesadaran tentang diri kita sendiri merepresentasikan aspek penting pengalaman fenomenologis atau pengalaman subjektif kita. Kedua, banyak riset yang menyatakan bahwa bagaimana kita merasakan diri kita sendiri bukan hanya merupakan refleksi pengalaman hidup kita; akan tetapi pemikiran *self-referent* yang secara kausal mempengaruhi perilaku kita. Ketiga, sebagaimana diketahui, konsep diri digunakan untuk mengekspresikan aspek integral fungsi kepribadian manusia.¹⁰¹

Bertolak dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan konsep diri dalam penelitian ini adalah gambaran diri dari siswa yang mencakup pandangan, perasaan, dan penilaian yang terakumulasi dalam persepsinya mengenai kualitas fisik, sosial, dan psikologis yang dimilikinya.

b. Jenis-Jenis Konsep Diri

1) Konsep Diri Tinggi

Konsep diri tinggi (positif) dapat disamakan dengan evaluasi diri positif, penghargaan diri yang positif, perasaan harga diri yang positif, dan penerimaan diri yang positif. Oleh karena itu, Burn sebagaimana dikutip Wahyuddin berpendapat bahwa istilah-

¹⁰⁰Syamsul Bachri Thalib, *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2010), h. 122.

¹⁰¹Lawrence A. Pervin, *et.al.*, *Personality: Theory and Research*, 9th Edition, terj. A. K. Anwar, *Psikologi Kepribadian: Teori dan Penelitian*, Ed. Kesembilan, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2010), h. 24.

istilah konsep diri, sikap-sikap diri, dan perasaan harga diri adalah sinonim. Ketiga istilah ini merupakan keyakinan-keyakinan seseorang yang dievaluasikan.¹⁰²

Menurut Hurlock anak yang memiliki konsep diri tinggi akan mengembangkan rasa percaya diri, sedikit perasaan rendah diri dan tidak mampu, mampu melihat diri sendiri secara realistis, sedikit bersikap defensif seperti malu dan menarik diri serta memiliki harga diri yang tinggi.¹⁰³ Ciri-ciri orang yang memiliki harga diri yang tinggi antara lain adalah memiliki tingkat penerimaan diri yang tinggi, cenderung menerima orang lain, menikmati hubungan yang memuaskan dengan orang lain, mengharapkan prestasi terbaik, berusaha keras, cenderung berhasil dalam karir dan kemampuannya.¹⁰⁴

Menurut Woolfolk sebagaimana dikutip Wahyuddin siswa yang memiliki harga diri yang tinggi lebih memungkinkan untuk berhasil di sekolah. Di samping itu, ia juga memiliki sikap yang lebih positif terhadap sekolah, memiliki tingkah laku positif di kelas, dan disenangi oleh siswa-siswa yang lain.¹⁰⁵ Selanjutnya, seseorang yang mempunyai konsep diri tinggi berarti dia memiliki konsep diri yang sehat, mempunyai harga diri, memiliki kompetensi, dirinya cukup memadai, mempunyai rasa percaya diri, mempunyai perasaan yang positif terhadap penampilannya.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa orang yang memiliki konsep diri tinggi memiliki ciri-ciri sebagai berikut: menghargai kemampuan fisik, menyukai penampilan diri, dapat menyesuaikan diri dengan baik terhadap teman dan keluarga, menyukai tantangan, mandiri, bertanggung jawab, dan mengharapkan prestasi terbaik.

2) Konsep Diri Rendah

Konsep diri rendah (negatif) sama dengan evaluasi diri yang negatif, membenci diri, perasaan rendah diri, dan tiadanya perasaan menghargai pribadi dan penerimaan diri. Orang yang tidak menerima dirinya sendiri cenderung tidak menerima orang lain.

Menurut Hurlock, anak yang memiliki konsep diri rendah (negatif) akan mengembangkan penyesuaian sosial yang kurang baik, mengalami perasaan yang tidak menentu, inferioritas, menggunakan banyak mekanisme pembelaan, dan memiliki level

¹⁰²Wahyuddin Nur Nasution, "Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar IPA: Eksperimen pada Siswa Kelas V SD Negeri di Kecamatan Matraman Jakarta Timur", dalam *Analytica Islamica*, vol. 9, h. 28.

¹⁰³Hurlock, *Development Psychology*, h. 235.

¹⁰⁴Wahyuddin, "Pengaruh Strategi Pembelajaran, h. 28.

¹⁰⁵*Ibid.*, h. 29.

harga diri yang rendah.¹⁰⁶ Ciri-ciri orang yang memiliki harga diri rendah adalah tidak percaya diri, cenderung berharap yang paling buruk, kurang berusaha keras dalam tugas-tugasnya, terutama tugas-tugas yang penuh tantangan, kurang sukses dalam karir dan hubungannya dengan orang lain.¹⁰⁷ Di samping itu, ia selalu merasa cemas, selalu merasa tidak aman dalam berhubungan dengan orang lain dan sangat pemalu.¹⁰⁸

Selanjutnya, orang yang memiliki konsep diri rendah ditandai dengan ciri-ciri antara lain: tidak menyukai penampilan diri sendiri, merasa tidak senang dengan diri sendiri, selalu merasa cemas yang bersangkutan dengan dirinya sendiri, menyombongkan keterampilan atau prestasi secara berlebihan, membuat alasan untuk kegagalannya, menyembunyikan pandangannya jika ditanya, berusaha agar pandangannya diterima orang lain, menolak masukan, iri pada yang orang lain, berharap terlalu banyak atau terlalu sedikit dari dirinya.

Sementara itu, menurut Burns sebagaimana dikutip Wahyuddin, orang yang memiliki konsep diri rendah (negatif) akan berperasaan inferioritas, tidak memadai, penuh kegagalan, tidak berharga, dan tidak merasa aman. Akibatnya ia sangat peka terhadap kritik, memiliki sifat hiperkritis, merasa takut gagal, dan menumpahkan kesalahan kepada orang lain, sering merespon sanjungan terhadap dirinya secara berlebihan, mengasingkan diri, malu-malu, dan tidak berminat terhadap persaingan.¹⁰⁹

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa orang yang memiliki konsep diri rendah memiliki ciri-ciri sebagai berikut: kurang menghargai kemampuan fisik, kurang menyukai penampilan diri, kurang dapat menyesuaikan diri terhadap teman dan keluarga, kurang menyukai tantangan, tidak mandiri, kurang bertanggung jawab, dan tidak mengharapkan prestasi terbaik.

B. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Berdasarkan telaah pustaka yang telah dilakukan, berikut ini akan dikemukakan beberapa penelitian yang ada kaitannya dengan variabel-variabel penelitian ini sebagai berikut:

1. Titis Rahayu (2010), Mahasiswi Pascasarjana UNIMED, Tesis yang berjudul Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Konsep Diri Terhadap Kemampuan Menulis Siswa SMP

¹⁰⁶Hurlock, *Development Psychology*, h. 236.

¹⁰⁷Wahyuddin, "Pengaruh Strategi Pembelajaran, h. 29.

¹⁰⁸*Ibid.*

¹⁰⁹*Ibid.*, h. 30.

Negeri 24 Medan. Hasil penelitiannya adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara Strategi Pembelajaran dan Konsep Diri Terhadap Kemampuan Menulis Siswa SMP Negeri 24 Medan.

2. Ngadino (2011), Mahasiswa Pascasarjana UNIMED, Tesis yang berjudul Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kecamatan Binjai Kabupaten Langkat. Hasil penelitiannya adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara Strategi Pembelajaran dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kecamatan Binjai Kabupaten Langkat.
3. Nopita Windasari (2011), Mahasiswi Pascasarjana IAIN SU Medan, Tesis yang berjudul Pengaruh Strategi Pembelajaran Modeling dan Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Alquran Hadis Ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa (Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Taajussalam Besilam Kecamatan Padang Tualang Kabupaten Langkat). Hasil penelitiannya adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara Strategi Pembelajaran Modeling dan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Hasil Belajar Alquran Hadis Siswa Madrasah Tsanawiyah Taajussalam Besilam Kecamatan Padang Tualang Kabupaten Langkat.

Mengacu pada hasil penelitian yang relevan di atas maka penelitian ini yaitu dengan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) dan ekspositori diharapkan siswa mampu menerima materi pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan lebih baik sehingga siswa akan memiliki pemahaman tentang ilmu tajwid yang berkaitan dengan hukum alif lam dan ra serta memiliki keterampilan dalam membaca Alquran surah pendek pilihan dengan baik dan benar dan pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar Alquran Hadis siswa.

C. Kerangka Berpikir

1. **Perbedaan hasil belajar Alquran Hadis siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.**

Pembelajaran Alquran Hadis memiliki cakupan yang sangat luas, maka untuk itu diperlukan kegiatan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswanya untuk terlibat secara aktif dalam mempraktikkan bacaan Alquran secara tepat dan sesuai dengan kaidah ilmu tajwid sehingga siswa dapat benar-benar mengimplementasikannya dalam

kehidupan sehari-hari. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat sangat perlu dilakukan oleh guru Alquran Hadis sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan harapan. Strategi pembelajaran yang tepat akan membantu siswa untuk terlibat di dalam proses belajar mengajar sehingga siswa mampu menemukan secara langsung ilmu dan pengetahuan yang dibutuhkannya. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang mampu membuat siswa aktif, berkembang daya nalarnya, berpikir kritis, logis dan sistematis. Salah satu strategi pembelajaran yang banyak melibatkan peserta didik untuk aktif, yaitu strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*).

Strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*) adalah salah satu strategi yang berasal dari *active learning*, yang merupakan strategi sederhana yang digunakan untuk mempraktikkan suatu keterampilan atau prosedur dengan teman belajar dengan latihan praktik berulang-ulang menggunakan informasi untuk mempelajarinya. Adapun tujuan dari strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*) adalah untuk melibatkan peserta didik aktif sejak dimulainya pembelajaran, yakni untuk meyakinkan dan memastikan bahwa kedua pasangan dapat memperagakan keterampilan atau prosedur, selain itu juga dengan praktik berpasangan dapat meningkatkan keakraban antar siswa dan untuk memudahkan dalam mempelajari materi yang bersifat psikomotor.

Sementara itu, strategi pembelajaran ekspositori sering kali membuat siswa cepat bosan karena metode yang diberikan umumnya bersifat monoton yaitu dalam bentuk ceramah, contoh, latihan dan tugas. Selain itu siswa biasanya tidak mengerti sepenuhnya apa manfaat dari materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Dengan pembelajaran ekspositori umumnya siswa kurang termotivasi untuk belajar, hal ini dikarenakan tidak munculnya efek perilaku sosial secara khusus yang mereka temukan pada saat pembelajaran berlangsung, akibatnya hasil belajar yang diperoleh tidak dapat bertahan lama dalam struktur kognitif, afektif dan psikomotorik siswa.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*) jika diterapkan secara baik dan sesuai dengan prosedurnya, akan dapat meningkatkan hasil belajar Alquran Hadis siswa jika dibandingkan dengan strategi pembelajaran ekspositori. Sehingga diharapkan bahwa hasil belajar Alquran Hadis siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.

2. Perbedaan hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri tinggi dengan siswa yang memiliki konsep diri rendah.

Konsep diri adalah gambaran diri dari siswa yang mencakup pandangan, perasaan, dan penilaian yang terakumulasi dalam persepsinya mengenai kualitas fisik, sosial, dan psikologis yang dimilikinya. Konsep diri terbagi menjadi dua yaitu konsep diri tinggi dan konsep diri rendah. Konsep diri tinggi (positif) dapat disamakan dengan evaluasi diri positif, penghargaan diri yang positif, perasaan harga diri yang positif, dan penerimaan diri yang positif.

Orang yang memiliki konsep diri tinggi akan mengembangkan rasa percaya diri, sedikit perasaan rendah diri dan tidak mampu, mampu melihat diri sendiri secara realistis, sedikit bersikap defensif seperti malu dan menarik diri serta memiliki harga diri yang tinggi. Ciri-ciri orang yang memiliki harga diri yang tinggi antara lain adalah memiliki tingkat penerimaan diri yang tinggi, cenderung menerima orang lain, menikmati hubungan yang memuaskan dengan orang lain, mengharapkan prestasi terbaik, berusaha keras, cenderung berhasil dalam karir dan kemampuannya.

Siswa yang memiliki harga diri yang tinggi lebih memungkinkan untuk berhasil di sekolah. Di samping itu, ia juga memiliki sikap yang lebih positif terhadap sekolah, memiliki tingkah laku positif di kelas, dan disenangi oleh siswa-siswa yang lain. Selanjutnya, seseorang yang mempunyai konsep diri tinggi berarti dia memiliki konsep diri yang sehat, mempunyai harga diri, memiliki kompetensi, dirinya cukup memadai, mempunyai rasa percaya diri, mempunyai perasaan yang positif terhadap penampilannya.

Jika dikaitkan dengan pembelajaran Alquran Hadis, siswa yang memiliki konsep diri tinggi (positif) akan tertantang dan merasa yakin bahwa dirinya dapat mempraktikkan bacaan Alquran dengan pasangan praktiknya. Hal ini sesuai dengan ciri-ciri yang melekat pada siswa yang memiliki konsep diri tinggi yaitu siswa akan dapat menerima pasangan praktiknya, sehingga siswa yang mau menerima orang lain dalam konteks praktik berpasangan akan berusaha untuk mendapatkan hasil belajar yang terbaik.

Sebaliknya, anak yang memiliki konsep diri rendah (negatif) akan mengembangkan penyesuaian sosial yang kurang baik, mengalami perasaan yang tidak menentu, inferioritas, menggunakan banyak mekanisme pembelaan, dan memiliki level harga diri yang rendah. Ciri-ciri orang yang memiliki harga diri rendah adalah tidak percaya diri, cenderung berharap yang paling buruk, kurang berusaha keras dalam tugas-tugasnya, terutama tugas-tugas yang penuh tantangan, kurang sukses dalam karir dan hubungannya

dengan orang lain. Di samping itu, ia selalu merasa cemas, selalu merasa tidak aman dalam berhubungan dengan orang lain dan sangat pemalu.

Selanjutnya, orang yang memiliki konsep diri rendah ditandai dengan ciri-ciri antara lain: tidak menyukai penampilan diri sendiri, merasa tidak senang dengan diri sendiri, selalu merasa cemas yang bersangkutan dengan dirinya sendiri, menyombongkan keterampilan atau prestasi secara berlebihan, membuat alasan untuk kegagalannya, menyembunyikan pandangannya jika ditanya, berusaha agar pandangannya diterima orang lain, menolak masukan, iri pada yang orang lain, berharap terlalu banyak atau terlalu sedikit dari dirinya. Orang yang memiliki konsep diri rendah (negatif) ini juga akan berperasaan inferioritas, tidak memadai, penuh kegagalan, tidak berharga, dan tidak merasa aman. Akibatnya ia sangat peka terhadap kritik, memiliki sifat hiperkritis, merasa takut gagal, dan menumpahkan kesalahan kepada orang lain, sering merespon sanjungan terhadap dirinya secara berlebihan, mengasingkan diri, malu-malu, dan tidak berminat terhadap persaingan.

Dalam pembelajaran Alquran Hadis, siswa yang memiliki konsep diri rendah ini tidak mau berusaha agar hasil belajarnya baik, sangat tertutup dalam proses pembelajaran sehingga akan sulit untuk dapat menguasai dan meningkatkan hasil belajarnya.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat diprediksi bahwa dalam penelitian ini hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri tinggi akan berbeda dibandingkan dengan hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri rendah. Dengan kata lain, maka diduga bahwa siswa yang memiliki konsep diri tinggi akan memperoleh hasil belajar Alquran Hadis yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki konsep diri rendah.

3. Interaksi antara strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) dan konsep diri terhadap hasil belajar Alquran Hadis siswa.

Hasil belajar Alquran Hadis siswa tidak terlepas dari pengaruh berbagai faktor dalam kegiatan pembelajaran, baik faktor internal pribadi siswa maupun faktor eksternal. Faktor internal yang diperkirakan ikut mempengaruhi hasil belajar diantaranya adalah kemauan, motivasi siswa, sikap, minat, disiplin belajar serta konsep diri (*self concept*). Sedangkan faktor eksternal yang diperkirakan turut mempengaruhinya diantaranya adalah lingkungan belajar siswa, kemampuan guru, pemberian motivasi, hubungan sosial, sarana dan fasilitas, serta strategi pembelajaran yang digunakan guru. Namun penulis berpendapat

bahwa konsep diri (*self concept*) dan strategi pembelajaran yang digunakan guru lebih dominan dalam mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa.

Berdasarkan landasan teori yang diuraikan di atas, dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa sangat dipengaruhi oleh bagaimana strategi pembelajaran yang diterapkan guru di kelas dan bagaimana konsep diri yang dimiliki oleh siswa tersebut. Konsep diri siswa akan dapat terus berkembang seiring dengan motivasi yang diberikan guru dan strategi pembelajaran yang digunakan guru itu baik sehingga dapat pula meningkatkan hasil belajar siswa. Guru sebagai desainer harus mampu merumuskan tujuan pembelajaran dengan jelas, mengetahui kemajuan yang dicapai siswa dan merasa bertanggung jawab atas hasil dari kerja kerasnya. Kemampuan guru dalam mengorganisasikan pembelajaran turut meningkatkan motivasi belajar siswa dengan baik, sehingga siswa memiliki konsep diri yang tinggi yang tentunya juga turut mempengaruhi peningkatan hasil belajarnya.

Untuk siswa yang memiliki konsep diri rendah jika diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori akan memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*), sebab siswa yang memiliki konsep diri rendah cenderung tidak mau berusaha keras untuk mampu membaca Alquran sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, sehingga ia hanya cenderung mendengarkan ceramah dan memperhatikan guru dalam memberikan contoh saja tanpa mau berusaha untuk mampu menyelesaikan soal-soal Alquran Hadis dan mempraktikannya.

Sedangkan siswa yang memiliki konsep diri tinggi akan memperoleh hasil belajar yang lebih baik dengan menggunakan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*), sebab strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) merupakan strategi sederhana yang digunakan untuk mempraktikkan suatu keterampilan atau prosedur dengan teman belajar dengan latihan praktik berulang-ulang menggunakan informasi untuk mempelajarinya. Strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) ini bertujuan untuk melibatkan peserta didik aktif sejak dimulainya pembelajaran, yakni untuk meyakinkan dan memastikan bahwa kedua pasangan dapat memperagakan keterampilan atau prosedur, selain itu juga dengan praktik berpasangan dapat meningkatkan keakraban antar siswa dan untuk memudahkan dalam mempelajari materi yang bersifat psikomotor sehingga diharapkan siswa tidak hanya mampu dalam aspek kognitif saja, tetapi juga dalam aspek afektif dan psikomotorik. Jelaslah bahwa strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) dan

konsep diri berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar Alquran Hadis siswa. Dari uraian di atas, besar kemungkinan bahwa strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) dan konsep diri berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Alquran Hadis siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala kabupaten Langkat.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan landasan teoretis dan kerangka berpikir yang telah dikemukakan, maka hipotesis penelitian ini adalah:

1. Hasil belajar Alquran Hadis siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat.
2. Hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki konsep diri rendah di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) dan konsep diri terhadap hasil belajar Alquran Hadis siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

G. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Pekan Kuala Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat, pada kelas VIII (VIII A dan VIII B), baik untuk melakukan uji coba instrumen maupun pelaksanaan penelitian. Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2013/2014 yaitu pada bulan Februari 2014, dengan perlakuan yang diberikan dalam 4 kali pertemuan. Untuk satu kali pertemuan dibutuhkan waktu 2 x 40 menit. Berikut tabel uraian pelaksanaan penelitian:

Tabel 3.1
Uraian Pelaksanaan Penelitian

URAIAN	Bulan				
	Nopember	Desember	Januari	Februari	Maret
Perencanaan dan Persiapan Penelitian	**	****	****		
Penelitian Lapangan				***	
Analisis Data				*	
Penulisan Laporan				*	*

H. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan unit yang memiliki ciri-ciri yang sama menurut kriteria penelitian yang sedang dilakukan.¹¹⁰ Dengan kata lain, populasi adalah merupakan keseluruhan unit yang dilengkapi dengan ciri-ciri permasalahan yang diteliti.

¹¹⁰Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, (Medan: IAIN Press, 2011), h. 44.

Dalam penelitian ini penulis menetapkan bahwa yang menjadi populasi penelitian adalah seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Pekan Kuala Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat yang duduk di kelas VIII. Jumlah populasi seluruhnya adalah 79 orang siswa pada Tahun Ajaran 2013/2014 yang terdiri atas 2 (dua) kelas. Penyebaran siswa dalam 2 (dua) kelas tersebut tidak dikelompokkan atas rangking dan pengelompokkan kelas unggulan tetapi penyebaran siswa ke dalam 2 (dua) kelas tersebut dilakukan secara acak saja sewaktu penempatan siswa dalam kelasnya masing-masing. Penyebaran populasi dapat di lihat pada tabel 3.2 berikut:

Tabel 3.2
Distribusi Siswa Kelas VIII MTs Nurul Islam Kecamatan Kuala
Tahun Ajaran 2013/2014

Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
	LK	PR	
VIII A	21	20	41
VIII B	20	18	38
Jumlah			79

Sumber: Data Statistik Siswa T.P. 2013/2014

2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri keadaan tertentu yang akan diteliti.¹¹¹ Sampel di dalam penelitian ini merupakan sebahagian dari populasi yang dianggap dapat mewakili dari jumlah populasi yang ada yang diambil dari dua kelompok kelas. Penarikan sampel dilakukan secara acak yaitu 1 kelas eksperimen dan 1 kelas kontrol. Dasar penarikan sampel pada kedua kelas ini adalah didasarkan pada asumsi kesamaan pada tingkat kelas tanpa adanya kelas unggulan, usia rata-rata siswa yang sama, serta kurikulum dan fasilitas pembelajaran yang sama. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* yaitu pengambilan sampel secara acak rumpun yang maksudnya bahwa semua individu dalam kelas sampel menjadi subjek penelitian. Dari sampel populasi akan dipilih 2 (dua) kelas sebagai sampel penelitian, kelas VIII A terpilih sebagai kelas yang akan diberi perlakuan dengan strategi pembelajaran ekspositori, sedangkan kelas VIII B terpilih sebagai kelas yang akan diberi perlakuan

¹¹¹M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 6, 2011), h. 111.

dengan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) atau kelas eksperimen. Sampel tersebut dianggap memiliki karakteristik yang sama, memperoleh materi pelajaran Alquran Hadis berdasarkan kurikulum KTSP. Sebelum diberikan perlakuan, terlebih dahulu diberikan tes konsep diri, untuk mengklasifikasikan siswa yang termasuk ke dalam kelompok konsep diri tinggi (positif) dan konsep diri rendah (negatif).

I. Metode dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan model rancangan kuasi eksperimental dengan desain faktorial 2×2 .¹¹² Selanjutnya akan dibandingkan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) dan strategi pembelajaran ekspositori sebagai variabel bebas, konsep diri sebagai variabel moderator yang akan dibedakan menjadi dua yaitu siswa yang memiliki konsep diri tinggi (positif) dan konsep diri rendah (negatif) dan perolehan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat. Variabel-variabel tersebut selanjutnya akan dimasukkan dalam desain penelitian seperti tabel 3.3 berikut:

Tabel 3.3
Rancangan Eksperimen Faktorial 2×2

Strategi Pembelajaran Konsep Diri	Strategi Pembelajaran Praktik Berpasangan (A ₁)	Strategi Pembelajaran Ekspositori (A ₂)
Tinggi (B ₁)	A ₁ B ₁	A ₂ B ₁
Rendah (B ₂)	A ₁ B ₂	A ₂ B ₂

Keterangan:

- A₁** : Kelompok anak yang dikenakan strategi pembelajaran praktik berpasangan.
- A₂** : Kelompok anak yang dikenakan strategi pembelajaran ekspositori.
- B₁** : Kelompok anak yang mempunyai konsep diri tinggi.
- B₂** : Kelompok anak yang mempunyai konsep diri rendah.
- A₁B₁** : Nilai anak yang mengikuti strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) yang mempunyai konsep

¹¹²Sudjana, *Desain dan Analisis Eksperimen*, (Bandung: Tarsito, cet. 1, 1985), h. 186.

diri tinggi.

A₂B₁ : Nilai anak yang mengikuti strategi pembelajaran ekspositori yang mempunyai konsep diri tinggi.

A₁B₂ : Nilai anak yang mengikuti strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearseal pairs*) yang mempunyai konsep diri rendah.

A₂B₂ : Nilai anak yang mengikuti strategi pembelajaran ekspositori yang mempunyai konsep diri rendah.

J. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Hasil belajar Alquran Hadis dalam penelitian ini adalah penguasaan siswa pada materi pelajaran Alquran Hadis tentang membaca Alquran surat pendek pilihan yang mengacu pada perubahan kemampuan yang relatif menetap dalam diri siswa yang merujuk kepada aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotor (keterampilan) yang dicapai siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran Alquran Hadis yang ditempuh selama kurun waktu tertentu berdasarkan tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Dalam hal ini tes dilakukan pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pada aspek kognitif bentuk tes dikembangkan dalam bentuk tes pilihan ganda dengan empat pilihan. Pada aspek afektif bentuk tes dikembangkan dalam bentuk skala sikap atau lembar observasi. Sedangkan pada aspek psikomotorik bentuk tes dikembangkan dalam bentuk tes praktik membaca. Tes disusun berdasarkan kurikulum KTSP mata pelajaran Alquran Hadis.
2. Strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*) adalah salah satu strategi yang berasal dari *active learning*, yang merupakan strategi sederhana yang digunakan untuk mempraktikkan suatu keterampilan atau prosedur dengan teman belajar dengan latihan praktik berulang-ulang menggunakan informasi untuk mempelajarinya. Para siswa dibagi menjadi pasangan-pasangan dalam setiap pasangan dengan dua peran, yaitu sebagai penjelas atau pendemonstrasi dan pengecek, pemeriksa atau pengamat. Penjelas atau demonstrator menjelaskan atau mendemonstrasikan cara mengerjakan keterampilan yang telah ditentukan, pengecek/pengamat bertugas mengamati dan menilai penjelasan atau demonstrasi yang dilakukan temannya, kemudian antara penjelas dan pengamat bertukar peran

dan pembelajaran berlangsung sampai benar-benar menguasai suatu keterampilan tertentu.

3. Strategi pembelajaran ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan pada proses deduksi, menunjukkan pada pendekatan yang biasa digunakan guru dalam praktik pembelajaran secara aktual di lapangan. Dalam pembelajaran ekspositori guru cenderung menggunakan kontrol proses pembelajaran dengan aktif, sementara siswa relatif pasif menerima dan mengikuti apa yang disajikan oleh guru. Model pembelajaran ekspositori menekankan penjelasan informasi yang bersumber dari buku teks, referensi, atau teknik penjelasan pribadi dengan menggunakan ceramah demonstrasi dan laporan studi.
4. Konsep diri adalah gambaran diri dari siswa yang mencakup pandangan, perasaan, dan penilaian yang terakumulasi dalam persepsinya mengenai kualitas fisik, sosial, dan psikologis yang dimilikinya. Dalam penelitian ini konsep diri yang dimiliki siswa dibedakan atas dua jenis yaitu konsep diri tinggi (positif) dan konsep diri rendah (negatif). Konsep diri tinggi (positif) dapat disamakan dengan evaluasi diri positif, penghargaan diri yang positif, perasaan harga diri yang positif, dan penerimaan diri yang positif. Orang yang memiliki konsep diri tinggi memiliki ciri-ciri seperti menghargai kemampuan fisik, menyukai penampilan diri, dapat menyesuaikan diri dengan baik terhadap teman dan keluarga, menyukai tantangan, mandiri, bertanggung jawab, dan mengharapkan prestasi terbaik. Sementara itu, konsep diri rendah (negatif) sama dengan evaluasi diri yang negatif, membenci diri, perasaan rendah diri, dan tiadanya perasaan menghargai pribadi dan penerimaan diri. Orang yang memiliki konsep diri rendah memiliki ciri-ciri seperti kurang menghargai kemampuan fisik, kurang menyukai penampilan diri, kurang dapat menyesuaikan diri terhadap teman dan keluarga, kurang menyukai tantangan, tidak mandiri, kurang bertanggung jawab, dan tidak mengharapkan prestasi terbaik.

K. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan

1. Prosedur Perlakuan

Sebelum dilakukan perlakuan pembelajaran maka terlebih dahulu ditinjau faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Dengan demikian peneliti menjadi yakin bahwa kelompok-kelompok eksperimen mempunyai karakteristik yang sama kecuali dalam perlakuan pembelajaran. Kesamaan-kesamaan tersebut meliputi faktor

tujuan pembelajaran, guru, kondisi kelas, waktu pelaksanaan pembelajaran. Berdasarkan desain penelitian, subjek dikelompokkan berdasarkan pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*) dan pembelajaran ekspositori. Sebelum perlakuan terlebih dahulu dilakukan tes konsep diri terhadap kedua kelompok perlakuan untuk mengetahui dan menggolongkan siswa yang memiliki konsep diri tinggi dan rendah.

Pretest mata pelajaran Alquran Hadis tentang ilmu tajwid dilakukan untuk menjaring kemampuan awal dan bertujuan memberikan gambaran bahwa pengetahuan yang dimiliki siswa adalah sama (homogen) sebelum perlakuan dilaksanakan dengan waktu yang berbeda dengan pelaksanaan tes konsep diri.

Prosedur penelitian ini dilakukan secara bertahap, yaitu (1) melaksanakan tes konsep diri untuk melihat tingkat konsep diri yang dimiliki oleh siswa, apakah memiliki konsep diri tinggi atau konsep diri rendah, (2) melakukan pretest untuk memperoleh gambaran tentang kemampuan awal dari kedua kelompok perlakuan, (3) melaksanakan pembelajaran pada kelompok sampel pertama dalam pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*) dan kelompok sampel kedua dengan pembelajaran ekspositori, (4) melaksanakan kuis pada setiap akhir pembelajaran untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan pada tiap-tiap akhir pertemuan, dan (5) melaksanakan posttest untuk melihat hasil belajar siswa.

Guru yang ditunjuk untuk melaksanakan pembelajaran adalah guru yang memiliki kemampuan dan pengalaman dalam mengajar. Sebelum diadakan perlakuan maka terlebih dahulu dibekali pedoman yang akan diberikan kepada kedua kelompok sampel tersebut. Kondisi dan fasilitas belajar yang tersedia bagi kedua kelompok adalah sama, begitu juga dengan jumlah jam pelajaran dan pertemuan kegiatan pembelajaran. Perbedaan perlakuan dari pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*) dan pembelajaran ekspositori dapat dilihat

pada tabel berikut ini:

Tabel 3.4
Perbedaan perlakuan pembelajaran praktik berpasangan
(*practice-rehearsal pairs*) dan ekspositori

Perlakuan terhadap siswa dalam pembelajaran praktik berpasangan (<i>practice-rehearsal pairs</i>)	Perlakuan terhadap siswa dalam pembelajaran ekspositori
Kegiatan Umum: Membaca, melihat, mengamati, melafalkan, memeragakan, memeriksa, bertanya, mendiskusikan, menemukan, mengaudiovisualkan, mengerjakan soal, mencoba sesuatu kegiatan. Materi yang disajikan disusun dalam bentuk teks.	Kegiatan Umum: Membaca, melihat, mengamati, melafalkan, memeragakan, memeriksa, bertanya, mendiskusikan, menemukan, mengerjakan soal, mencoba sesuatu kegiatan. Materi yang disajikan disusun dalam bentuk teks.
Kegiatan Klasikal: Setiap pasangan praktik akan mempunyai dua peran yaitu sebagai pemeraga dan pemeriksa yang kemudian pemeraga memeragakan suatu praktik tertentu dan pemeriksa mengamati praktik begitu juga sebaliknya secara bergantian.	Kegiatan Klasikal: Siswa mendengar, mengamati, dan menirukan pelafalan yang diucapkan guru.
Kegiatan Kelompok: Kelompok terdiri atas dua orang siswa secara berpasangan sehingga akan membentuk 19 pasangan. Masing-masing pasangan bersiap untuk memeragakan keterampilan tertentu sekaligus sebagai pengamat di dalam praktik tersebut.	Kegiatan Kelompok: Siswa tidak dibentuk dalam kelompok, namun hanya secara klasikal dan tidak ada kegiatan kelompok.
Kegiatan Individual: Setiap siswa dituntut untuk melakukan	Kegiatan Individual: Setiap siswa dituntu melakukan

kegiatan belajar dalam mempraktikkan suatu keterampilan tertentu, melafalkan, membaca referensi, menemukan hukum bacaan, menanyakan masalah yang ditemukan, dan setiap hasil praktik siswa diharapkan sama.	kegiatan belajar yang sama, melafalkan, membaca referensi, menemukan hukum bacaan, menanyakan masalah, dan hasil belajar siswa bisa sama atau berbeda.
---	--

2. Pelaksanaan Perlakuan

a. Strategi Pembelajaran Praktik Berpasangan (*Practice-Rehearsal Pairs*)

Pembelajaran dirancang sesuai dengan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*) dengan langkah-langkah sebagai berikut:

7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa setelah pembelajaran selesai dan memberikan penjelasan singkat tentang esensi dari materi yang harus dikuasai. Guru memilih satu keterampilan yang akan dipelajari oleh peserta didik yang dalam hal ini adalah materi Alquran Hadis semester genap untuk Madrasah Tsanawiyah Tahun Ajaran 2013/2014. Guru membentuk pasangan-pasangan dalam setiap pasangan dengan dua peran, yaitu sebagai penjelas atau pendemonstrasi dan pengecek, pemeriksa atau pengamat. Waktu yang digunakan dalam tahapan ini selama 10 menit dengan metode ceramah, tanya jawab dan direct teaching.
8. Selanjutnya setelah guru membentuk pasangan-pasangan, guru meminta kepada penjelas atau demonstrator menjelaskan atau mendemonstrasikan cara mengerjakan keterampilan yang telah ditentukan, pengecek/pengamat bertugas mengamati dan menilai penjelasan atau demonstrasi yang dilakukan temannya yang sebelum kegiatan ini terlebih dahulu guru telah menjelaskan secara singkat tentang materi yang dipelajari. Selanjutnya guru meminta kedua pasangan untuk bertukar peran dan guru meminta siswa untuk melakukan keterampilan atau prosedur tersebut dilakukan sampai selesai dan dapat dikuasai oleh peserta didik. Waktu yang digunakan dalam tahapan ini adalah 60 menit.
9. Sebelum pembelajaran diakhiri guru memberikan kesimpulan tentang hasil praktik berpasangan tentang materi ajar tersebut dan memberikan umpan balik dan memberikan penjelasan terhadap hal-hal yang masih belum dipahami oleh siswa.

Waktu yang dibutuhkan dalam tahapan ini adalah 10 menit.

b. Strategi Pembelajaran Ekspositori

Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan dengan pembelajaran ekspositori dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa setelah pembelajaran selesai dan memberikan penjelasan singkat tentang esensi dari materi yang harus dikuasai. Waktu yang diperlukan dalam tahapan ini adalah 10 menit dengan menggunakan metode ceramah.
2. Guru menugasi siswa untuk membaca ayat-ayat Alquran yang mengandung hukum bacaan lam ta'rif dan hukum ra'. Guru menjelaskan materi pelajaran dan siswa mendengarkan. Kemudian siswa memberikan pertanyaan seputar materi yang disampaikan setelah proses pembelajaran dan guru menyimpulkan materi pelajaran. Waktu yang diperlukan dalam tahapan ini adalah 60 menit.
3. Guru memberi kesempatan tanya jawab terhadap siswa yang belum dapat memahami materi pelajaran dan guru menyampaikan pesan agar siswa gemar membaca Alquran dengan baik dan benar di rumah masing-masing. Waktu yang diperlukan dalam tahapan ini adalah 10 menit.

L. Pengontrolan Perlakuan

Pengontrolan perlakuan bertujuan untuk memperkecil pengaruh terhadap validitas, baik validitas internal maupun eksternal sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasikan.

1. Validitas Internal

Pengontrolan validitas internal, meliputi:

- a. Pengaruh historis (*history effect*) yaitu menghindari semaksimal mungkin adanya kejadian-kejadian khusus pada subjek penelitian selama berlangsungnya perlakuan dalam jangka waktu relatif singkat. Kejadian-kejadian khusus yang dimaksud adalah menghindari kematangan (*maturity*) akibat lamanya perlakuan yang diberikan.
- b. Pengaruh kematangan (*maturation effect*) dikontrol dengan pemberian perlakuan dalam waktu singkat, sehingga siswa tidak sampai mengalami perubahan fisik maupun mental yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

- c. Pengaruh pemilihan subjek yang berbeda (*differential selection of subjects effect*) dikontrol dengan memadankan siswa yang memiliki tingkat pengetahuan yang relatif sama pada kelompok yang berbeda.
- d. Pengaruh kehilangan peserta eksperimen (*mortality effect*) dikontrol dengan tidak adanya siswa yang absen selama penelitian berlangsung. Dalam hal ini sistem pengabsenan siswa dilakukan secara ketat.
- e. Pengaruh instrumen (*instrumen effect*), semua instrumen penelitian yang digunakan harus memiliki tingkat validitas dan reliabilitas yang tinggi serta memenuhi standar. Dalam hal ini instrumen sebelum digunakan terlebih dahulu dilakukan uji coba, hasil uji coba instrumen untuk melihat validitas dan reliabilitas tes.
- f. Pengaruh regresi statistik (*statistical regression*) dikontrol dengan tidak mengikutsertakan siswa yang memiliki skor ekstrem.
- g. Pengaruh kontaminasi antar kelas eksperimen (*selection maturation interaction effect*) dikontrol dengan tidak mengatakan apa-apa mengenai penelitian kepada siswa, sehingga mereka tidak saling berkompetisi.

2. Validitas Eksternal

- a. Validitas populasi, dikontrol dengan cara: (1) mengambil sampel sesuai dengan karakteristik populasi, (2) melakukan pemilihan sampel secara *cluster random sampling*, (3) menentukan perlakuan pada kelas strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice-rehearsal pairs*) maupun kelas strategi pembelajaran ekspositori.
- b. Validitas ekologi, dikontrol dengan tujuan untuk menghindari pengaruh dari reaksi yang berasal dari prosedur penelitian, yakni pengontrolan terhadap hal-hal yang berhubungan dengan penggeneralisasian hasil penelitian kepada kondisi bagaimana hasil-hasil eksperimen itu berlaku. Validitas ekologi dapat dikontrol dengan cara: (1) tidak memberitahukan kepada siswa bahwa mereka sedang menjadi subjek penelitian. Hal ini untuk menghindari agar mereka merasa sedang diteliti sehingga bertingkah laku yang tidak wajar, (2) membuat suasana kelas sama dengan keadaan sehari-hari, dengan tidak merubah jam pelajaran, memberikan perlakuan yang sama bagi semua siswa dalam kelas, (3) menggunakan guru yang sehari-hari bertugas dikelas tersebut sehingga siswa tidak mengalami perubahan guru yang mengajar, (4) memberikan perlakuan dalam situasi dan kondisi yang sesuai dengan keadaan sehari-hari. Jadi siswa

yang dijadikan sampel penelitian tetap berada di dalam kelas dan diberikan perlakuan sesuai dengan yang sudah dirumuskan.

M. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Analisis Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Untuk keperluan pengujian hipotesis penelitian ini, maka dalam hal ini perlu dilakukan teknik pengumpulan data, yaitu menggunakan teknik tes. Teknik tes ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang analisis dan praktik membaca Alquran siswa, dan data tentang konsep diri.

Persiapan memperoleh suatu instrumen penelitian yang baik, menurut Arikunto harus mengikuti langkah-langkah sebagai berikut: (a) perencanaan, yang meliputi perumusan tujuan, penentuan variabel, dan kategori variabel yang akan dituangkan dalam kisi-kisi; (b) penulisan butir soal; (c) penyuntingan, yaitu melengkapi instrumen dengan petunjuk dan membuat kunci jawaban; (d) melakukan uji coba; (e) menganalisis hasil uji coba; dan (f) melakukan revisi.¹¹³

Berdasarkan langkah-langkah dan prosedur pembuatan instrumen sebagaimana yang disebutkan di atas, maka disusunlah instrumen penelitian yang akan digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, yaitu tentang hasil belajar Alquran Hadis dan data konsep diri.

2. Instrumen Tes Hasil Belajar Alquran Hadis

a. Instrumen Tes Hasil Belajar Alquran Hadis

Ivor K. Davies menyatakan bahwa tes hasil belajar digunakan untuk mengukur penguasaan dan kemampuan yang dicapai seseorang dalam berbagai bidang pengetahuan.¹¹⁴ Dengan demikian untuk mengetahui hasil belajar Alquran Hadis yang dicapai oleh siswa akan dilakukan tes hasil belajar.

¹¹³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Revisi, (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 14, 2010), h. 209.

¹¹⁴Ivor K. Davies, *The Management of Learning*, Terj. Sudarsono Sudirdjo, *Pengelolaan Belajar; Seri Pustaka Teknologi Pendidikan No. 8*, (Jakarta: Rajawali Press, 1987), h. 293.

Instrumen tes hasil belajar Alquran Hadis disusun berdasarkan kisi-kisi tes dengan memperhatikan kompetensi dasar pada setiap materi yang disajikan. Tujuannya agar alat ukur benar-benar valid dan mengukur tepat apa yang akan diukurnya.

Dalam penelitian ini, tes hasil belajar Alquran Hadis dikembangkan oleh peneliti sendiri berdasarkan kisi-kisi dan materi ajar Alquran Hadis yang dieskperimenkan sehingga validitas ini (*content*) dapat terpenuhi. Tes ini ditujukan untuk mengukur kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa mengenai pelajaran Alquran Hadis kelas VIII Madrasah Tsanawiyah semester II pada materi membaca Alquran surah pendek pilihan. Dalam hal ini adalah hasil tes yang dilakukan oleh peneliti yang disebarakan kepada sampel penelitian yang ada. Bentuk tes hasil belajar yang diukur tentang hasil belajar Alquran Hadis pada materi membaca Alquran surah pendek pilihan adalah berbentuk tes pilihan ganda (*multiple choice*) yang terdiri atas 38 (tiga puluh delapan) soal, dengan jenis pilihan berganda menggunakan 4 (empat) pilihan jawaban 1 (satu) sebagai kunci jawaban dan 3 (tiga) lainnya sebagai distraktor. Instrumen ini digunakan pada saat pelaksanaan tes hasil belajar Alquran Hadis yang diberikan kepada siswa setelah siswa selesai mengikuti kegiatan pembelajaran. Tujuan pelaksanaan tes ini adalah untuk melihat sejauhmana perbedaan hasil belajar siswa di dalam kelompok eksperimen sebagai akibat perlakuan yang diberikan. Teknik pemberian skor adalah 1 (satu) untuk jawaban yang benar dan skor 0 (nol) untuk jawaban yang salah. Dengan demikian skor minimum adalah 0 (nol) dan skor maksimum adalah 38 (tiga puluh delapan). Adapun kisi-kisi tes hasil belajar Alquran Hadis dapat dilihat pada tabel 3.5 sebagai berikut:

Tabel 3.5
Kisi-kisi Tes Alquran Hadis

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir Item	Jumlah Butir
1	Membaca Alquran surat pendek pilihan	Menerapkan hukum bacaan lam dan ra dalam Q.S Al-Humazah dan Al-Takâsur	- Menjelaskan hukum bacaan lam dan ra.	1,2,3,4,5,6,7	7
			- Mengidentifika si hukum bacaan lam dalam Q.S. Al-Humazah dengan tepat.	8,9,10,11,12	5
			- Mengidentifika si hukum	13,14,15	3

			<p>bacaan ra dalam Q.S. Al-Takâsur dengan tepat.</p> <p>- Membaca hukum bacaan lam dalam Q.S. Al-Humazah dengan benar.</p> <p>- Membaca hukum bacaan ra dalam Q.S. Al-Takâsur dengan benar.</p>	<p>16,17</p> <p>18,19,20</p>	<p>2</p> <p>3</p>
2	Menerap-kan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menimbun harta (serakah)	Memahami isi kandungan Q.S. Al-Humazah dan Al-Takâsur tentang menimbun harta	<p>- Mengartikan per-kata Q.S. Al-Humazah dengan tepat.</p> <p>- Mengartikan per-kata Q.S. Al-Takâsur dengan tepat.</p> <p>- Mengartikan per-ayat Q.S. Al-Humazah dengan tepat.</p> <p>- Mengartikan per-ayat Q.S. Al-Takâsur dengan tepat.</p> <p>- Menjelaskan isi kandungan Q.S. Al-Humazah tentang menimbun harta (serakah) dengan benar.</p> <p>- Menjelaskan isi kandungan Q.S. Al-Takâsur</p>	<p>21,22,23,24</p> <p>25,26,27,28, 29</p> <p>30,31,32,33</p> <p>34,35,36</p> <p>37</p> <p>38</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>

			tentang menimbun harta (serakah) dengan benar.		
				38	38

b. Instrumen Tes Konsep Diri

Tes konsep diri yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk angket tertutup yang bertujuan untuk mendapatkan data tentang konsep diri siswa. Tes konsep diri ini terdiri dari 40 butir pernyataan. Skor yang diperoleh siswa dari tes konsep diri diukur dengan menggunakan skala Guttman dengan menggunakan alternatif jawaban ya atau tidak (ya/tidak), berdasarkan konsep diri tinggi dan rendah. Untuk setiap jawaban ya diberi nilai 1 (satu) dan jawaban tidak diberi nilai 0 (nol). Berikut kisi-kisi instrumen konsep diri yang dapat dilihat pada tabel

3.6 berikut ini:

Tabel 3.6
Kisi-kisi Instrumen Konsep Diri

No	Dimensi Variabel	Indikator	No. Angket
1	Konsep Diri Tinggi (Positif)	a. Kemampuan Umum b. Stabilitas Emosi c. Pemecahan Masalah d. Penampilan Diri/Fisik e. Hubungan dengan Keluarga f. Kepercayaan Diri g. Hubungan dengan Orang Lain	1,3,4,5 6 7,18,20 31,33,35 9,10,16,24,25,27,28 12,22,30,37,39
2	Konsep Diri Rendah (Negatif)	a. Kemampuan Umum b. Stabilitas Emosi c. Pemecahan Masalah d. Penampilan Diri/Fisik e. Hubungan dengan Keluarga	2 14,40 11 8,15,17,19,21 13,32,34,36

		f. Kepercayaan Diri g. Hubungan dengan Orang Lain	23,26,29 38
--	--	---	----------------

3. Uji Coba Instrumen Penelitian

Sebelum menggunakan instrumen, terlebih dahulu dilakukan uji coba yaitu bertujuan untuk memperoleh instrumen yang valid. Valid di sini dimaksudkan untuk melihat sejauhmana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang harus diukur dan seberapa jauh suatu alat pengukur tersebut handal (*reliable*) dan dapat dipercaya. Tes hasil belajar yang disusun sebanyak 40 soal, diujicobakan terhadap 30 siswa yang tidak termasuk sampel dalam penelitian. Uji coba instrumen tes hasil belajar Alquran Hadis meliputi: (1) uji validitas, (2) uji reliabilitas tes, (3) indeks kesukaran, dan (4) daya beda. Adapun hasil uji coba sebagai berikut:

a. Taraf Kesukaran

Taraf kesukaran berdasarkan hasil uji coba instrumen tes diperoleh soal yang mudah = 0 soal, sedang = 38 soal dan sukar = 2 soal.

Tingkat kesukaran dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- Indeks kesukaran 0,00 sampai 0,30 adalah soal sukar.
- Indeks kesukaran 0,31 sampai 0,70 adalah soal sedang.
- Indeks kesukaran 0,71 sampai 1,00 adalah soal mudah.¹¹⁵

b. Daya Pembeda

Berdasarkan analisis daya pembeda diperoleh kategori butir tes yaitu: kategori jelek = 5 soal, cukup = 13 soal, baik = 15 soal, dan sangat baik = 7 soal. Daya pembeda dapat dikelompokkan ke dalam kriteria sebagai berikut:

- Indeks 0,00 – 0,20 adalah soal item soal jelek.
- Indeks 0,21 – 0,40 adalah soal item soal cukup.
- Indeks 0,41 – 0,70 adalah soal item soal baik.
- Indeks 0,71 – 1,00 adalah soal item soal sangat baik.

c. Validitas Tes

¹¹⁵Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, h. 223.

Untuk menguji validitas tes hasil belajar Alquran Hadis dan konsep diri digunakan validitas isi dan validitas konstruk. Validitas isi dilakukan dengan menyusun dan merinci sesuai dengan materi kurikulum atau buku pelajaran yang digunakan guru yang telah dikonsultasikan dengan guru mata pelajaran Alquran Hadis. Validitas konstruk dilakukan dengan cara merinci dan memasang setiap butir soal dengan aspek dalam kompetensi dasar pada mata pelajaran Alquran Hadis. Sedangkan untuk validitas isi tes konsep diri dilakukan dengan menyusun dan merinci sesuai dengan indikator tes konsep diri yang dimiliki siswa dan dikonsultasikan dengan guru bimbingan konseling yang ada di sekolah. Validitas konstruk dilakukan dengan cara merinci serta memasang setiap butir soal dengan setiap aspek yang ada pada kisi-kisi indikator konsep diri tinggi dan rendah.

Berdasarkan analisis tes diperoleh jumlah soal yang valid sebanyak 40 soal. Validitas butir tes hasil belajar Alquran Hadis dihitung dengan menggunakan rumus korelasi point biserial pada taraf signifikansi 0,05. Validitas tes diuji dengan menggunakan product moment, butir tes dinyatakan signifikan apabila koefisien korelasi yang dihitung lebih besar dari koefisien tabel ($r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$).

Dengan demikian dari analisis hasil uji coba instrumen yang dilakukan, soal yang memiliki taraf kesukaran mudah, sedang dan sukar juga memiliki daya pembeda jelek, cukup, dan baik serta sangat baik dan reliabilitas tinggi. Sehingga instrumen soal yang digunakan untuk mengungkapkan data penelitian sebanyak 38 soal.

d. Reliabilitas

Koefisien korelasi yang diperoleh dari perhitungan tersebut kemudian dikonversikan pada batasan yang dikemukakan Arikunto 0,00 – 0,20: rendah sekali, 0,20 – 0,40: rendah, 0,40 – 0,60: sedang, 0,60 – 0,80: tinggi, dan 0,80 – 1,00: sangat tinggi.¹¹⁶ Reliabilitas butir tes hasil belajar Alquran Hadis dihitung dengan menggunakan rumus K-R 20 diperoleh harga r_n (reliabilitas instrumen) = 0,87 dan ini tergolong tinggi.

Perhitungan reliabilitas angket konsep diri diperoleh bahwa koefisien reliabilitas = 0,65 sehingga dapat disimpulkan bahwa angket konsep diri memiliki reliabilitas tinggi.

N. Teknik Analisis data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik statistik deskriptif dan inferensial. Teknik statistik deskriptif dimaksudkan untuk mendeskripsikan data penelitian meliputi mean, median, modus, varians, dan simpangan baku. Lebih lanjut

¹¹⁶Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 319.

data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. Teknik statistik inferensial dimaksudkan untuk menguji hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan teknik analisis varians (ANAVA) dua jalur (desain faktorial 2x2) dengan taraf signifikansi 0,05. Sebelum antara dua jalur dilakukan, maka diadakan uji lanjut (*post hoc test*). Uji lanjut akan dilakukan dengan Uji Scheefe. Selanjutnya untuk keperluan pengujian hipotesis, dirumuskan hipotesis statistik sebagai berikut:

- a. Hipotesis pertama : $H_o : \mu X_1 = \mu X_2$
 $H_a : \mu X_1 > \mu X_2$
- b. Hipotesis kedua : $H_o : \mu Y_1 = \mu Y_2$
 $H_a : \mu Y_1 > \mu Y_2$
- c. Hipotesis ketiga : $H_o : X >< Y = 0$
 $H_a : X >< Y \neq 0$

Keterangan:

X = Strategi Pembelajaran

Y = Konsep Diri

μX_1 = Rata-rata hasil belajar Alquran Hadis siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal pairs*)

μX_2 = Rata-rata hasil belajar Alquran Hadis siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori

μY_1 = Rata-rata hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri tinggi

μY_2 = Rata-rata hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri rendah

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari uraian hasil penelitian dapat diambil beberapa kesimpulan, yaitu:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar Alquran Hadis siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) dan strategi pembelajaran ekspositori di mana hasil belajar Alquran Hadis siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Alquran Hadis siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dengan hasil pengujian $F_{hitung} = 4.19 > F_{tabel} = 3.99$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri tinggi dan konsep diri rendah di mana hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri rendah dengan hasil pengujian $F_{hitung} = 10.91 > F_{tabel} = 3.99$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan konsep diri dalam mempengaruhi hasil belajar Alquran Hadis dengan hasil pengujian $F_{hitung} = 5.12 > F_{tabel} = 3.99$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Artinya bahwa hipotesis ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) lebih tepat daripada strategi pembelajaran ekspositori dalam meningkatkan hasil belajar siswa, pada siswa yang memiliki konsep diri tinggi akan memperoleh hasil yang lebih baik daripada siswa yang memiliki konsep diri rendah.

Berdasarkan uji lanjutan ditemukan bahwa:

- a. Hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri tinggi yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki konsep diri tinggi yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dan memiliki perbedaan yang sangat signifikan.
- b. Hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri tinggi yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki konsep diri rendah yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dan memiliki perbedaan yang sangat signifikan.
- c. Hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri tinggi yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki konsep diri rendah yang diajar dengan menggunakan

strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) dan memiliki perbedaan yang sangat signifikan.

- d. Hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri tinggi yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori lebih rendah dibandingkan siswa yang memiliki konsep diri rendah yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dan tidak ada perbedaan yang signifikan.
- e. Hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri rendah yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) lebih rendah dibandingkan siswa yang memiliki konsep diri rendah yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dan memiliki perbedaan yang sangat signifikan.
- f. Hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri rendah yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) lebih rendah dibandingkan siswa yang memiliki konsep diri tinggi yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dan tidak ada perbedaan yang signifikan.

Dari beberapa penjelasan di atas dapat ditarik suatu kesimpulan yang mendasar bahwa pada pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) lebih cenderung kepada penggunaan konsep diri tinggi yang dibuktikan pada hasil belajar Alquran Hadis siswa. Pada sisi lain, pada pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori lebih cenderung kepada penggunaan konsep diri rendah walaupun tidak memiliki perbedaan yang sangat signifikan pada hasil belajar Alquran Hadis siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian yang dipaparkan di atas, maka implikasi langsung terhadap peningkatan hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

1. Penerapan dan Pengembangan Pembelajaran Praktik Berpasangan (*Practice Rehearsal-Pairs*) untuk Pembelajaran Alquran Hadis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) dan memiliki konsep diri tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan memiliki konsep diri tinggi. Sebaliknya siswa yang memiliki konsep diri rendah yang diajar dengan strategi

pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) lebih rendah dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dan memiliki konsep diri rendah.

Implikasi dari penelitian tersebut adalah pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) hendaknya dikembangkan dan ditingkatkan penggunaannya dalam pembelajaran Alquran Hadis dan disesuaikan dengan yang konsep diri yang dimiliki siswa, karena hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri tinggi yang diajar dengan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki konsep diri tinggi yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori. Selanjutnya perlu menjadi perhatian bahwa hasil belajar Alquran Hadis siswa yang memiliki konsep diri rendah yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki konsep diri rendah yang diajar dengan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) sehingga hal ini patut menjadi pertimbangan dari seorang guru untuk dikembangkan.

2. Upaya Peningkatan Kualitas Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Alquran Hadis

Hasil belajar siswa merupakan aspek yang dipengaruhi oleh diri pribadi siswa serta interaksi siswa dengan orang di sekitarnya termasuk guru. Dalam hal ini guru sebagai agen perubahan utama di sekolah memegang peranan penting atas terbangunnya hasil belajar siswa yang baik.

Seorang guru yang mampu memperlakukan siswa dengan tepat dengan menghargai sepenuhnya keberadaan siswa, memperhatikan pengembangan potensi aktif, kreatifitas dan imajinasinya melalui pembelajaran akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan pandangan tersebut, maka untuk pembelajaran Alquran Hadis diperlukan seorang guru yang profesional yang memiliki kompetensi dan kemampuan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Pengetahuan akan lahir dari usaha yang terus menerus dari guru tersebut untuk meningkatkan pengetahuan psikologi tentang anak dan berbagai aspek pengembangan konsep diri siswa.

3. Perlu Pemahaman terhadap Karakteristik Konsep Diri Siswa

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konsep diri siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dengan mengetahui karakteristik siswa yang berkaitan dengan konsep diri, maka guru dapat membantu siswa ke arah perkembangan tingkah laku yang lebih

baik, karena selama pembelajaran siswa telah belajar untuk menerima kekurangan serta kelebihan siswa lain serta menerima masukan atau saran dari temannya sendiri atau dari siswa lain.

C. Saran

Berdasarkan temuan-temuan hasil penelitian, keterbatasan penelitian dan simpulan maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perlu diadakan pendidikan dan pelatihan bagi guru-guru tentang pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) khususnya bagi guru-guru Alquran Hadis karena melihat hasil penelitian ini bahwa strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) secara umum terbukti memberikan hasil belajar yang lebih baik untuk meningkatkan hasil belajar Alquran hadis siswa.
2. Terdapatnya interaksi yang ditunjukkan dengan diterimanya hipotesis penelitian sehingga berimplikasi kepada guru Alquran Hadis agar mempertimbangkan dan menentukan konsep diri apa yang mendominasi siswa sebagai karakteristik siswa sebelum memilih strategi pembelajaran yang akan digunakan.
3. Dalam menerapkan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) sebaiknya guru harus mengetahui dan memahami prinsip-prinsip dalam strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) sehingga pembelajaran dengan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) akan efektif dalam meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi guru Alquran Hadis yang ingin menerapkan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*) disarankan untuk memperhatikan tingkat konsep diri yang ada pada siswa.
5. Perlu dilaksanakan penelitian yang lebih lanjut bagi peneliti lain dalam penggunaan strategi pembelajaran untuk mengetahui hasil yang lebih akurat khususnya pada mata pelajaran Alquran Hadis.
6. Dengan adanya temuan penelitian ini diharapkan sekolah menyediakan fasilitas dan prasarana dalam pelaksanaan pendidikan dan pelatihan kepada guru untuk memperkenalkan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*).
7. Sejalan dengan dukungan moril dan antusiasme dari sekolah seharusnya pemerintah khususnya kementerian pendidikan dan kebudayaan dan juga kementerian agama untuk memberikan bantuan berupa dana atau fasilitas sarana dan prasarana dalam pelaksanaan

seminar, pendidikan dan pelatihan dalam memperkenalkan strategi pembelajaran praktik berpasangan (*practice rehearsal-pairs*).

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, Lorin W., and Krathwohl, David R., *Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*, terj. Agung Prihantoro, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).
- Anwar, Qomari, *Pendidikan Sebagai Karakter Budaya Bangsa*, (Jakarta: UHAMKA Press, 2003).
- Arifin, H.M., *Kapita Selekta Pendidikan Islam dan Umum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991).
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Ed. 2, (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 2, 2013).
- _____, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Revisi, (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 14, 2010).
- Atmowidjoyo, Sutardjo, *Perencanaan Sistem Instruksional*, (Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2008).
- Bloom, Benjamin S., *Taxonomy of Educational Objectives*, (London: Longman, 1979).
- Buckhori, Mochtar, *Pendidikan Antisipatoris*, (Yogyakarta: Kanisius, cet. 6, 2006).
- Bungin, M. Burhan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 6, 2011).
- Chance, Paul, *Learning and Behavior*, (California: Wadsworth Publishing Company, Inc., 1979).
- Danim, Sudarman, *Visi Baru Manajemen Sekolah; Dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik*, (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 2, 2007).
- Davies, Ivor K., *Instructional Technique*, (New York: McGraw-Hill Book Company, 1981).
- _____, *The Management of Learning*, Terj. Sudarsono Sudirdjo, *Pengelolaan Belajar; Seri Pustaka Teknologi Pendidikan No. 8*, (Jakarta: Rajawali Press, 1987).
- Davis, R.H. Alexander, *Learning System Design, An Approach to the Improvement of Instruction*, (New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1990).
- Degeng, I Nyoman Sudana, *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*, (Jakarta: Depdikbud, 1989).

- Departemen Agama R.I, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an Departemen Agama R.I, cet. 10, 2005).
- Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Pedoman Khusus Alquran dan Hadis Kurikulum 2004 Madrasah Aliyah*, (Jakarta: t.p., 2004).
- Dick, Walter, *et. al.*, *The Systematic Design of Instruction*, 6th ed., (Boston: Pearson, 2005).
- Gagne, Robert M., *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*, (New York: Holt, Rinehart, and Winston, 1985).
- _____, and Briggs, Leslie J., *Principles of Intructional Design*, Second Edition, (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1979).
- Galloway, Charles, *Psychology for Learning and Teaching*, (New York: McGraw-Hill Book Company, 1976).
- Gredler, Margaret E., *Learning and Instruction: Theory into Practice*, terj. Tri Wibowo B.S., *Learning and Instruction: Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 1, 2011).
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 10, 2009).
- _____, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Mandar Madju, 1996).
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011).
- Hasan, Chalijah, *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Al-Ikhlas, 1994).
- Hawi, Akmal, *Kompetensi Guru PAI*, (Palembang: P3RF, cet. 7, 2008).
- Hergenhahn, B.R., dan Olson, Mathew H., *Theory of Learning (Teori Belajar)*, terj. Tri Wibowo B.S., (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 1, 2008).
- Hurlock, Elizabeth B., *Development Psychology: A Life-Span Approach, Fifth Edition*, terj. Istiwidayanti dan Soedjarwo, *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, edisi kelima, (Jakarta: Erlangga, 1980).
- Ibnu Majah, *Sunan Ibnu Majah*, (Beirut: Dar al-Kutub al-Alamiah, t.t.).
- Jarolimek, Jhon and Foster, Clifford D., *Teaching and Learning in the Elementary School*, (New York: Macmillan Publishing, Co., Inc., 1981).
- Killen, Roy, *Effective Teaching Strategies: Lesson from Research and Practice*, second edition., (Australia: Social Science Press, 1998).

- Lie, Anita, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Grafindo, 2008).
- Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, cet. 2, 2012).
- Marno & M. Idris, *Strategi & Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009).
- al-Mâwardî, Abû al-Ḥasan ‘Alî ibn Muḥammad ibn al-Baṣarî, *Adab al-Dunyâ wa al-Dîn*, (Surabaya: Syirkah Bongkol Indah, cet. 3, t.t.).
- Miarso, Yusufhadi, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 5, 2011).
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam; Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008).
- Mujib, Abdul, dan Mudzakkir, Jusuf, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 3, 2010).
- Mukti, Abdul, *Prinsip-Prinsip Pembelajaran dalam Islam*, dalam Al Rasyidin (Ed.), *Wacana Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Citapustaka Media, 2012).
- Mulyasa, E., *Menjadi Guru yang Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung; Remaja Rosdakarya, cet. 11, 2011).
- Nasution, S., *Didaktik Sekolah Pendidikan Guru; Azas-Azas Didaktik Metodologi Pengajaran dan Evaluasi*, (Bandung: Jemmars, 1992).
- Nasution, Wahyuddin Nur, “Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar IPA: Eksperimen pada Siswa Kelas V SD Negeri di Kecamatan Matraman Jakarta Timur”, dalam *Analytica Islamica*, vol. 9.
- Pervin, Lawrence A., *et.al.*, *Personality: Theory and Research*, 9th Edition, terj. A. K. Anwar, *Psikologi Kepribadian: Teori dan Penelitian*, Ed. Kesembilan, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2010).
- Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 24, 2010).
- Rakhmat, Jalaluddin, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 27, 2011).
- Al Rasyidin dan Wahyudin Nur Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publising, cet. 2, 2012).

- Riyanto, Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 3, 2012).
- Rooijakkers, Ad., *Mengajar dengan Sukses; Petunjuk untuk Merencanakan dan Menyampaikan Pengajaran*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, cet. 10, 2003).
- Sanjaya, Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran; Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 2, 2009).
- _____, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 5, 2012).
- _____, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 7, 2010).
- Schunk, Dale H., *Learning Theories: An Educational Perspectives*, terj. Eva hamdiah dan Rahmat Fazar, *Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).
- Silberman, Melvin L., *Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject*, terj. Raisul Muttaqien, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, ed. Revisi, (Bandung: Nuansa Nusa Media, cet. 7, 2012).
- Sitorus, Masganti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, (Medan: IAIN Press, 2011).
- Soedijarto, *Menuju Pendidikan Nasional yang Relevan dan Bermutu*, cet. 7, (Jakarta: Balai Pustaka, 1993).
- Sudirdjo, Sudarsono, dan Siregar, Eveline, *Media Pembelajaran Sebagai Pilihan dalam Strategi Pembelajaran*, dalam Dewi Salma Prawiradilaga dan Eveline Siregar, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 3, 2008).
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, cet. 4, 1991).
- Sudjana, *Desain dan Analisis Eksperimen*, (Bandung: Tarsito, cet. 1, 1985).
- Sukanda, Ujang, *Belajar Aktif dan Terpadu*, (Surabaya: Duta Graha Pustaka, 2003).
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 4, 2007).
- Suparman, Atwi, *Desain Instruksional Modern; Panduan Para Pengajar dan Inovator Pendidikan*, (Jakarta: Erlangga, 2012).
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, cet. 19, 2012).

Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, cet. 7, 2008).

_____, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rema Rosdakarya, cet. 15, 2010).

Thalib, Syamsul Bachri, *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2010).

Uno, Hamzah B., *Model Pembelajaran; Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, cet. 8, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).

_____, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 4, 2010).

_____ dan Mohamad, Nurdin, *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik*, (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 4, 2013).

Yamin, Martinis, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2006).

Zaini, Hisyam, *et. al.*, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Center for Teaching Staff Development, cet. 6, 2007).

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter; Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cet. 2, 2012).

Zuhairini dan Ghofir, Abdul, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Malang: Universitas Negeri Malang (UM Press).

